



井冈山大学
JINGGANGSHAN UNIVERSITY

2021-2022 学年本科教学质量报告

教务处 教育教学评估中心

2022 年 11 月 30 日

说 明

本报告的撰写是根据国教督办函〔2022〕34号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求，现有数据资料是基于全国高校本科教学基本状态数据库，数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

井冈山大学本科教学质量报告

(2021-2022 学年)

学校概况

井冈山大学地处江西省吉安市，是综合院校，举办者为省级教育部门，于 2000 年开办本科。学校有本科专业总数 87 个，有在校专业 68 个，其中 5 个为新办专业。招生批次为本科批招生；第一批次招生；第二批次招生 A。

学校全日制在校生 22877 人，折合在校生 26599 人。全校教职工 1488 人（不含工勤人员），其中专任教师 1188 人。学校共有 3 个校区，其中 3 个为本地校区。

学校有党政单位 30 个，教学科研单位 33 个。

在各地校友会数量 15 个，未设立境外校友会。

※以上数据来源：1-1 学校概况，表 1-2 学校相关党政单位，表 1-3 学校教学科研单位，表 1-4-1 专业基本情况，表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-7-2 科研基地，表 3-3-1 高层次人才，表 4-1-1 学科建设，表 6-1 学生数量基本情况。

【注】：1. 折合在校生数=普通本科生+数+普通专科生数+硕士研究生数*1.5+博士研究生数*2+本科留学生数+硕士留学生数*1.5+博士留学生数*2+函授学生数*0.1+夜大（业余）学生数*0.3+（成人脱产学生数+中职在校生数）+网络学生数*0.1+普通预科生数+进修生数。

2. 全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。

目 录

一、本科教育基本情况	6
(一) 人才培养目标	6
1. 办学定位	6
2. 发展目标	6
(二) 本科专业设置情况	8
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	14
(四) 本科生生源质量	14
二、师资与教学条件	17
(一) 师资队伍	17
(二) 本科主讲教师情况	19
(三) 教学经费投入情况	19
(四) 教学设施应用情况	20
1. 教学用房	20
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	21
3. 图书馆及图书资源	22
4. 信息资源	22
三、教学建设与改革	22
(一) 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况	22
(二) 推进马工程重点教材统一使用情况	22
(三) 专业建设	23
(四) 课程建设	24
(五) 教材建设	24
(六) 实践教学	25
1. 实验教学	25
2. 本科生毕业设计(论文)	28
3. 实习与教学实践基地	28
(七) 创新创业教育	28
(八) 教学改革	29
四、专业培养能力	30
(一) 专业培养目标	30
(二) 专业课程体系建设	30
1. 课程体系总体结构	30
2. 实践教学体系	31
(三) 专业教学条件	39
(四) 师风师德与学风建设	43
1. 师风师德建设	43
2. 学风建设	43
(五) 立德树人落实机制	44
1. 思政理论课程教学	44
2. 课程思政和专业思政	45
3. 第二课堂育人体系	45

(六) 专业人才培养情况	46
五、质量保障体系	48
(一) 校领导情况	48
(二) 人才培养中心地位	48
1. 牢记立德树人初心，重视学校顶层设计	48
2. 坚持人才培养中心，关注研究教学工作	48
3. 聚焦教学发展重心，保证资源优先配置	48
(三) 教学管理与服务	49
(四) 学生管理与服务	49
(五) 质量保障体系建设	50
六、学生学习效果	51
(一) 毕业情况	52
(二) 就业情况	52
(三) 转专业与辅修情况	53
七、特色发展	53
(一) 坚持以井冈山精神办学育人，把红色文化作为办学的最富资源、最亮品牌、最大特色	53
(二) 深入实施服务发展行动，打造“城校共生”发展模式	54
(三) 以学科建设为龙头，着力打造红、绿、古、金四大特色学科，不断提升学科竞争力、引领力、支撑力	55
八、需要解决的问题	56
(一) 上学年度存在问题整改落实情况	56
1. 强化内涵建设，一流本科专业建设成效明显	56
2. 抓住关键环节，一流课程建设质量不断提升	57
3. 深化教育改革，创新驱动人才培养质量提高	57
(二) 存在问题	58
1. 专业内涵建设有待加强	59
2. 课程思政建设有待深化	59
3. 基层教学组织建设有待加强	59
(三) 改进计划	59
1. 推动专业内涵建设和特色发展	59
2. 深入推进课程思政建设	59
3. 全面加强基层教学组织发展	60

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1. 办学定位

办学使命定位：振兴革命老区，服务地方发展。

办学理念定位：坚持以井冈山精神办学育人理念，贯彻“敬畏制度，敬爱师生，敬重教学，敬仰学术”的价值理念，牢固树立“每个制度既要可行更要执行；每个教师讲好每堂课；每个科研人员做好每个项目；每个教职员工都能得到恰当评价；每个学生都能得到恰当关爱”的管理理念。

服务面向定位：立足井冈、服务江西、面向全国。

办学目标定位：区域有贡献、省内有影响、全国有特色的区域高水平应用研究型综合性大学。

人才培养定位：坚持以井冈山精神办学育人，培养专业基础扎实、实践创新突出、人文素养深厚，服务区域经济社会发展的应用型、复合型人才。

学科专业定位：加强“双一流”建设和“新工科、新医科、新农科、新文科”建设，布局新增硕士点。着力加强马克思主义理论、社会工作、生物与医药3个硕士点建设学科，重点培育教育、电子信息、材料与化工、中国语言文学（庐陵文化）、机械电子等申硕建设学科，重点建设教师教育、电子信息与大数据、机械与智能制造、文化创意与旅游管理、生物医药与大健康等应用型专业集群，统筹发展服务地方经济社会发展的其它学科专业。

2. 发展目标

秉承“振兴革命老区，服务地方发展”的办学宗旨，遵循“有特色、高水平、应用型、区域性”的办学定位，到本世纪中叶，把井冈山大学建设成为创新人才辈出、学科高峰凸显、办学设施先进、校园环境优美、社会贡献卓著的特色鲜明的区域高水平大学，办学水平跻身地方同类高校的前列。

（1）党的建设和思政工作更加有力。校党委管党治党、办学治校的主体责任全面履行，领导核心作用充分发挥，党员干部忠诚干净、担当实干蔚然成风，基层党组织的规范化、标准化、信息化水平不断提升，“映山红”系列党建品牌创建成果显著。思想政治工作全面加强，省级特色马克思主义学院建设成效明显，课程思政育人体系实现全覆盖。

（2）办学规模结构效益更加均衡。到2025年，全日制在校生总规模达到23000人，其中本科生22000人，实现以本科教育为主体、研究生教育为支撑，来华留学生教育和成人教育为补充的办学格局，办学规模、结构、质量、特色、效益均衡可持续。

（3）高质量人才培养体系更加健全。以深化应用转型为导向，落实立德树人

人根本任务，优化专业结构，推动人才培养链和区域产业链、创新链的紧密对接。创新教育教学方式，着力建设人才培养“六大体系”¹³，人才培养质量稳步提升，毕业生留赣、留吉率不断提高，人才培养服务区域发展的贡献度进一步提升。

(4) 研究生教育发展更加稳固。坚持“扩容提质、产学研用、服务需求、追求卓越”发展思路，稳步提升硕士学位授权点的研究生规模，超前谋划下一轮专业学位点布局，实施产教融合战略，推动校企深度融合，建设产教融合研究生联合培养基地，为研究生培养积极争取政府、企业/行业支持。深入实施一流硕士研究生指导教师培育工程，加快推进研究生教育教学模式、培养机制改革和教育国际化进程，全面提升研究生培养质量。

(5) 学科建设体系更加聚焦。以服务地方、支撑区域优势产业发展为导向，着力建设高峰高原学科群，力争突破省一流学科建设，形成一批具有行业特色和服务区域发展的学科群，依托优势学科群建设现代产业学院，初步构建以省一流学科为引领，“红、绿、古、金”优势特色学科为支撑，基础学科、应用学科、交叉学科相互融合的学科生态体系。

(6) 高层次人才队伍集聚效应更加凸显。坚持人才强校战略，创新人才工作举措，重点引培一批国家级、省级高层次人才，创新团队建设取得显著成效。加强师德师风建设，实施教师能力提升计划，推进双师双能型教师培育工程，全面改革人才评价，建成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力，与学校发展相适应的高水平师资队伍。

(7) 科学研究和服务社会能力更加突出。以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，坚持整体提升与重点突破相结合，强化学校特色科研集成体系内涵建设，加强重点平台、专业智库和科技创新团队建设，提升科技成果转移转化率，实现高水平科研团队、高层次科研平台、高级别科研项目 and 重大科技成果新突破。围绕区域电子信息、生物与医药、文旅、现代农业等产业需求形成新兴科技增长点，科技创新能力在全省位次进一步前移，服务地方经济社会的贡献度以及社会影响力显著提升。

(8) 教育国际化与对外合作空间更加广阔。融入国内国际双循环的对外开放新格局能力不断增强，国内外优质教育资源有效融合到教学、科研、管理服务全过程，对外籍优秀师生的吸引力逐步增强，师生国际化水平稳中有升，学校国际知名度、影响力不断提高。对口支援、省部共建、市校战略合作和其他校地、校校、校企合作项目落实落地，对外合作新领域新路径不断拓展。

(9) 办学育人特色更加鲜明。坚守立德树人使命，弘扬井冈山精神，红色基因铸魂育人特色更加彰显，以“红、绿、古、金”元素融入校园文化建设的标志性成果更加丰富，以“映山红”文化品牌建设彰显的校园文化特质更加典范，

精神文化、物质文化、行为文化、制度文化“四大工程”建设成效更加显著，文明校园创建迈上新台阶，社会认可度和美誉度不断提高，初步建成全国著名红色大学。

(10) 内部管理和治理能力更加协调。以学校章程为统领的现代大学制度体系全面形成，以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构更加健全，民主管理和民主监督机制更加科学，师生代表参与学校决策的机制更加完善，学院办大学的思想有效落实，深化校院两级体制改革，重构教学学院设置，优化部处改革，“放管服”改革不断深入，稳步推进以目标为引领，质量为标准、绩效为导向的教育评价改革。

(11) 办学条件和校园环境更加完善。完成校园总体规划修编和建设，主校区各类校舍面积达到国家教育部规定标准。功能齐全、布局合理的办学空间初步形成，办学条件保障水平进一步提升，校园生态环境进一步优化，力争获批全国文明单位。智慧井大、美丽井大、平安井大、幸福井大建设取得新进展，开源节流、构建多元化办学经费筹集机制，实现办学条件、职工收入、民生实事与学校事业发展同步增长，师生员工的获得感、幸福感和安全感显著增强。

(二) 本科专业设置情况

学校本科专业总数达 87 个（有在校生专业 68 个），涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 11 个学科门类，本科专业布局结构如表 1-1 所示：

表1-1 专业布局概览

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学	总计
所含本科专业数	4	5	6	9	2	16	18	1	4	7	11	83
比例 (%)	4.82	6.02	7.23	10.84	2.41	19.28	21.69	1.2	4.82	8.43	13.25	/
硕士学位授权一级学科点数	/	2	/	/	/	/	1	/	/	/	/	3
一流学科	/	1	/	/	/	1	/	/	/	/	/	2

学校有硕士学位授权一级学科点 3 个，涵盖法学和工学共 2 个学科门类；有省级一流学科 2 个。

※数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-1-1 学科建设，表 4-2 专业培养计划，表 4-1-2 博士点、硕士点。

表1-2 各专业培养计划和在校生人数情况

序号	专业名称	专业代码	所属单位	专业设置年限	学制	培养计划		在校学生
						总学时数	总学分数	
1	临床医学	100201K	医学部	2006	5	3492	253	1238
2	视觉传达设计	130502	艺术学院	2004	4	2772	160	844
3	汉语言文学	050101	人文学院	2000	4	2321	169.5	767
4	电子信息科学与技术	080714T	电子与信息工程学院	2002	4	2530	175	758
5	会计学	120203K	商学院	2010	4	2156	160	756
6	英语	050201	外国语学院	2000	4	2497	166	739
7	机械设计制造及其自动化	080202	机电工程学院	2005	4	2378	183	705
8	护理学	101101	医学部	2005	4	2425	196.5	590
9	生物科学	071001	生命科学学院	2002	4	2617	175.5	573
10	环境设计	130503	艺术学院	2004	4	2548	157	567
11	软件工程	080902	电子与信息工程学院	2008	4	2300	165	562
12	法学	030101K	政法学院	2002	4	2268	163	553
13	土木工程	081001	建筑工程学院	2007	4	2425	179.5	525
14	计算机科学与技术	080901	电子与信息工程学院	2001	4	2294	165	512

序号	专业名称	专业代码	所属单位	专业设置年限	学制	培养计划		在校学生
						总学时数	总学分数	
15	数学与应用数学	070101	数理学院	2000	4	2407	172	508
16	中医学	100501K	医学部	2007	5	3369	259.5	492
17	音乐学	130202	艺术学院	2001	4	2451	162.5	488
18	旅游管理	120901K	商学院	2003	4	2252	156.5	477
19	小学教育	040107	教育学院	2006	4	2120	152.5	446
20	化学	070301	化学化工学院	2000	4	2588	166.5	427
21	环境工程	082502	生命科学学院	2013	4	2396	167	410
22	广播电视编导	130305	人文学院	2012	4	2077	153	397
23	电气工程及其自动化	080601	机电工程学院	2006	4	2343	173	392
24	化学工程与工艺	081301	化学化工学院	2007	4	2534	171	383
25	体育教育	040201	体育学院	2001	4	2661	170	356
26	预防医学	100401K	医学部	2012	5	3626	245.5	354
27	新闻学	050301	人文学院	2004	4	1909	159	349
28	舞蹈表演	130204	艺术学院	2006	4	3024	171.5	337
29	口腔医学	100301K	医学部	2010	5	3320	223	329

序号	专业名称	专业代码	所属单位	专业设置年限	学制	培养计划		在校学生
						总学时数	总学分数	
30	数据科学与大数据技术	080910T	电子与信息工程学院	2019	4	2439	172	325
31	物理学	070201	数理学院	2000	4	2467	167.5	309
32	学前教育	040106	教育学院	2005	4	2432	155	302
33	工程管理	120103	建筑工程学院	2008	4	2306	175.5	295
34	材料成型及控制工程	080203	机电工程学院	2006	4	2282	182.5	290
35	康复治疗学	101005	医学部	2014	4	2544	203.5	272
36	材料化学	080403	化学化工学院	2015	4	2599	169.5	271
37	运动训练	040202K	体育学院	2009	4	2520	158.5	268
38	药学	100701	医学部	2006	4	2737	173	265
39	经济学	020101	商学院	2007	4	2266	160	250
40	公共事业管理	120401	政法学院	2007	4	2239	161	245
41	美术学	130401	艺术学院	2001	4	2719	161	241
42	建筑学	082801	建筑工程学院	2008	5	2353	217	232
43	思想政治教育	030503	马克思主义学院	2000	4	1949	143.5	228
44	应用心理学	071102	教育学院	2003	4	2037	145.5	218
45	经济与金融	020307T	商学院	2020	4	2266	160	213
46	社会体育指导与管理	040203	体育学院	2004	4	2202	166.5	201

序号	专业名称	专业代码	所属单位	专业设置年限	学制	培养计划		在校学生
						总学时数	总学分数	
47	市场营销	120202	商学院	2002	4	2329	160	200
48	社会工作	030302	政法学院	2005	4	2292	164	186
49	历史学	060101	人文学院	2001	4	2349	170	185
50	商务英语	050262	外国语学院	2014	4	2746	175	166
51	汉语国际教育	050103	人文学院	2005	4	2290	170	159
52	通信工程	080703	电子与信息工程学院	2010	4	2567	179	146
53	生物技术	071002	生命科学学院	2005	4	2702	176.5	141
54	行政管理	120402	政法学院	2020	4	2264	159.5	140
55	日语	050207	外国语学院	2004	4	2559	177	139
56	西班牙语	050205	外国语学院	2018	4	2573	177	122
57	德语	050203	外国语学院	2013	4	2627	177	113
58	中国共产党历史	030502	马克思主义学院	2011	4	1496	145.5	109
59	国际经济与贸易	020401	商学院	2003	4	2528	168	102
60	园林	090502	生命科学学院	2008	4	2325	170.5	86
61	统计学	071201	数理学院	2011	4	2493	174	78
62	生物医学工程	082601	机电工程学院	2005	4	2518	179.5	71
63	建筑环境与能源应用工程	081002	建筑工程学院	2011	4	2382	180	60
64	动画	130310	艺术学院	2009	4	2565	157	59
65	政治学与行政学	030201	政法学院	2006	4	2325	164	54
66	网络工程	080903	电子与信息工程学院	2011	4	2463	166.5	46
67	应用化学	070302	化学化工学院	2002	4	2520	156	37

序号	专业名称	专业代码	所属单位	专业设置年限	学制	培养计划		在校学生
						总学时数	总学分数	
68	应用物理学	070202	数理学院	2013	4	2560	162.5	26
69	表演	130301	艺术学院	2011	4	2538	167	0
70	财务管理	120204	商学院	2005	4	2396	171	0
71	产品设计	130504	艺术学院	2004	4	2635	156	0
72	电子信息工程	080701	电子与信息工程学院	2012	4	2480	175	0
73	服装与服饰设计	130505	艺术学院	2004	4	2635	159	0
74	广播电视学	050302	人文学院	2005	4	2525	168	0
75	汉语言文学	050101	人文学院	2000	4	2312	170	0
76	环境科学	082503	生命科学学院	2003	4	2332	161.5	0
77	教育技术学	040104	电子与信息工程学院	2003	4	2141	153	0
78	教育学	040101	教育学院	2004	4	2603	159.5	0
79	经济统计学	020102	数理学院	2011	4	2507	163.5	0
80	生物科学	071001	生命科学学院	2002	4	2617	174.5	0
81	文物与博物馆学	060104	人文学院	2014	4	2399	160	0
82	舞蹈学	130205	艺术学院	2006	4	2538	171.5	0
83	物理学	070201	数理学院	2000	4	2310	180	0
84	信息管理与信息系统	120102	电子与信息工程学院	2004	4	2364	173	0
85	信息与计算科学	070102	数理学院	2003	4	2444	169.5	0
86	应用统计学	071202	数理学院	2011	4	2507	163.5	0
87	英语	050201	外国语学院	2000	4	2497	178	0

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 1-6 本科生基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

（三）各类全日制在校大学生情况及本科生所占比例

学校目前全日制在校生总规模为 22877 人，其中本科在校生 22487 人（一年级 4945 人，二年级 4371 人，三年级 6943 人，四年级 5744 人，其他 484 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 98.3%。

※数据来源表 1-6 本科生基本情况。

各类在校生的情况如表 1-3 所示（按时点统计）。

表1-3 各类学生人数一览表

普通 本科生数	普通 高职 (含专 科)生 数	硕士研究 生数		博士研 究生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
22487	/	182	/	/	/	208	/	/	/	3911	24587	/	/

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

2021 年，学校计划招生 5030 人，实际录取考生 5030 人，实际报到 4934 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 97.77%。自主招生 0 人，招收特长生 0 人，招收本省学生 3284 人。

学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 28 个，文科招生省份 27 个，不分文理招生省份 6 个。生源情况详见表 1-4。

2021 年，学校有 50 个专业进行招生，目前有国外全日制本科在校生 285 人。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况，表 1-4-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-6 本科生基本情况表，表 6-3-2 近一级本科生录取标准及人数，表 6-3-3 近一级各专业（大类）招生报到情况。

表1-4 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批招生	/	/	10	/	/	425	/	/	57.5
福建省	本科批招生	15	74	/	468	428	/	68	90	/
广东省	本科批招生	13	46	/	437	445	/	82	87	/
海南省	本科批招生	/	/	62	/	/	471	/	/	119
河北省	本科批招生	31	85	/	443	430	/	92	83	/
湖北省	本科批招生	10	39	/	435	409	/	78	81	/
湖南省	本科批招生	19	51	/	451	414	/	56	75	/
江苏省	本科批招生	19	63	/	471	429	/	40	80	/
辽宁省	本科批招生	4	23	/	404	362	/	128	104	/
山东省	本科批招生	/	/	80	/	/	437	/	/	73
上海市	本科批招生	/	/	24	/	/	400	/	/	44
天津市	本科批招生	/	/	49	/	/	463	/	/	75
浙江省	本科批招生	/	/	85	/	/	497	/	/	79
重庆市	本科批招生	8	22	/	415	411	/	95	80	/
安徽省	第二批次招生 A	16	40	/	480	435	/	40	56	/
广西壮族自治区	第二批次招生 A	6	12	/	421	343	/	102	104	/
贵州省	第二批次招生 A	17	74	/	471	360	/	64	84	/
河南省	第二批次招生 A	11	75	/	445	405	/	75	102	/
黑龙江省	第二批次招生 A	/	14	/	/	308	/	/	99	/

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
吉林省	第二批次招生 A	4	14	/	327	364	/	150	64	/
江西省	第二批次招生 A	601	1927	/	472	440	/	54	55	/
内蒙古自治区	第二批次招生 A	13	68	/	366	323	/	79	89	/
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	/	4	/	/	350	/	/	57	/
山西省	第二批次招生 A	10	28	/	450	417	/	47	50	/
陕西省	第二批次招生 A	7	21	/	400	344	/	75	89	/
四川省	第二批次招生 A	10	20	/	466	426	/	56	69	/
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	3	/	/	334	/	/	90	/	/
云南省	第二批次招生 A	7	23	/	505	430	/	46	69	/
甘肃省	第一批次招生	7	23	/	485	442	/	21	40	/
江西省	第一批次招生	30	30	/	529	509	/	11	13	/
江西省	第一批次招生	38	223	/	529	509	/	15	16	/
江西省	第一批次招生	20	25	/	529	509	/	11	16	/
青海省	第二批次招生 A	2	6	/	409	335	/	40	44	/
西藏自治区	第一批次招生	/	7	/	/	305	/	/	13	/
甘肃省	第二批次招生	13	30	/	425	345	/	60	83	/
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	4	/	/	334	/	/	-3	/	/

※ 以上数据来源：表 6-3-2 近一级本科生录取标准及人数。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 1188 人，外聘教师 355 人，折合教师总数为 1478 人，外聘教师人数与专任教师之比为 29.88%。按折合学生数 26599.1 计算，生师比为 19.17；如果将双肩挑人员计算在内，学校实际有专任教师 1279 人，生师比为 17.99。

专任教师中，“双师型”教师 321 人，占专任教师的比例为 27.02%；具有高级职称的专任教师 543 人，占专任教师的比例为 45.71%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 996 人，占专任教师的比例为 83.83%；具有工程背景的教师 92 人，占专任教师的比例为 7.74%；具有行业背景的教师 273 人，占专任教师的比例为 22.98%。

近两学年教师总数详见表 2-1。

表2-1 近两学年教师总数

年度	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2021	1044	307	1284	19.95
2022	1188	355	1478	19.17

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院人员×0.5×0.15）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-2。

表2-2 教师队伍结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1188	/	355	/	
职称	教授	125	10.52	39	10.99
	副教授	385	32.41	3	0.85
	讲师	435	36.62	13	3.66
	助教	15	1.26	0	0

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
	其他正高级	1	0.08	41	11.55	
	其他副高级	32	2.69	160	45.07	
	其他中级	67	5.64	68	19.15	
	其他初级	7	0.59	7	1.97	
	未评级	121	10.19	24	6.76	
最高学位	博士	353	29.71	51	14.37	
	硕士	643	54.12	68	19.15	
	学士	138	11.62	182	51.27	
	无学位	54	4.55	54	15.21	
年龄	35岁以下	217	18.27	67	18.87	
	36-45岁	458	38.55	117	32.96	
	46-55岁	399	33.59	112	31.55	
	56岁以上	114	9.60	59	16.62	
学缘	本校	13	1.09	0	0.00	
	外校	境内	1132	95.29	0	0.00
		境外	43	3.62	0	0.00

※ 以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息；表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息。

学校目前有国家杰出青年基金获得者 1 人，中国青年科技奖获得者 1 人，国家重点研发计划首席科学家 1 人，国家优秀青年基金获得者 1 人，入选国家“万人计划”科技创新领军人才 1 人，国家“万人计划”哲学社会科学领军人才 2 人，国家新世纪百千万人才工程 2 人，全国文化名家暨“四个一批”人才 2 人，全国先进工作者 1 人，国务院特殊津贴 4 人，教育部新世纪优秀人才支持计划 3 人；省“双千计划” 19 人(含柔性引进)，赣鄱英才 555 工程 4 人，省百千万人才工程 27 人，入选江西省主要学科学术和技术带头人 5 人，井冈学者特聘教授 2 人，青年井冈学者奖励计划 3 人，江西省高层次高技能领军人才培养工程 1 人，江西省文化名家暨“四一个批”青年英才 2 人。先后聘请了中科院院士肖伟、欧阳自远等 50 余名国内外知名专家学者为兼职、客座或荣誉教授。

学校现建设有省部级教学团队 6 个。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次教学、研究团队。

（二）本科主讲教师情况

本学年教授、副教授承担的课程门数为 1588，占总课程门数的 59.36%；课程门次数为 3826，占开课总门次的 50.4%。

教授职称教师承担的课程门数为 386，占总课程门数的 14.43%；课程门次数为 750，占开课总门次的 9.88%。

副教授职称教师承担的课程门数为 1202，占总课程门数的 44.93%；课程门次数为 3076，占开课总门次的 40.52%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 130 人，以我校具有教授职称教师 134 人计，主讲本科课程的教授比例为 97.01%，除外出进修访学外等因素外其余教授都担任课堂教学任务。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息，表 1-5-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

（三）教学经费投入情况

2021 年本科教学日常运行支出为 5622.12 万元，本科实践教学支出为 1312.98 万元，本科实验经费支出为 820.61 万元，本科实习经费支出为 492.37 万元。生均本科教学日常运行支出为 2113.65 元，生均本科实验经费为 364.93 元，生均实习经费为 218.95 元。近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-3。

表2-3 教学资源投入情况

项 目		数 量	
学校教育经费总额（万元）		55299	
教学经费支出总额（万元）		9309.16	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		3687.04	
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	35920.81	
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	24519.80
	本科学费收入（万元）		10784.35
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0
地方（万元）		0	
教学日常运行支出	总额（万元）	5622.12	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）	12.04	
	生均教学日常运行支出（元）	2113.65	
教学改革支出（万元）		425.01	
专业建设支出（万元）		780	
实践教学支出（万元）		1312.98	

生均实践教学经费（元）	583.88
生均思政课程专项建设经费（元）	67.44

2021年本科教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 12.04%。

※ 以上数据来源：表 2-8-1 教育经费概况；表 2-8-2 教育经费收支情况；表 6-1 学生数量基本情况。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 1639117.83m²，产权占地面积为 1639117.83m²，学校总建筑面积为 737626.11m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 322012.13m²，其中教室面积 77834.67m²，智慧教室面积 4500m²，图书馆面积 47933.8 m²，实验室及实习场所面积 93695m²。拥有体育馆面积 14627m²。运动场面积达到 85740.9m²。

按全日制在校生 22877 算，生均学校占地面积为 71.65（m²/生），生均建筑面积为 32.24（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.08（m²/生），生均实验室面积 6.57（m²/生），生均体育馆面积 0.64（m²/生）。

表 2-4 教学行政用房情况

项目		学校情况
教学行政用房	总面积（平方米）	322012.13
	教学科研及辅助用房（平方米）	273885.13
	其中：	
	教室（平方米）	77834.67
	其中：智慧教室（平方米）	4500
	智慧教室数量	10
	智慧教室座位数	450
	图书馆（平方米）	47933.80
	实验室、实习场所（平方米）	93695
	其中：专用科研用房（平方米）	15036.66
	体育馆（平方米）	14627
	师生活活动用房面积	5028
	会堂（平方米）	11137
	继续教育用房面积	8593
行政用房（平方米）	48127	
生均教学行政用房面积（平方米/生）	14.08	

运动场	面积（平方米）	85740.90
-----	---------	----------

表2-5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1639117.83	71.65
建筑面积	737626.11	32.24
教学行政用房面积	322012.13	14.08
实验、实习场所面积	93695.56	6.57
体育馆面积	14627	0.64

※以上数据来源：表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 43436.08 万元，生均教学科研仪器设备值 1.63 万元。当年新增教学科研仪器设备值 833.80 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 1.96%。

本科教学实验仪器设备 27097 台（套），合计总值 34182.85 万元，按本科在校生 22877 人计算，生均实验仪器设备值 14942 元。

学校有省部级实验教学中心 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 5 个。

表2-6 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心

中心名称	级别	设立时间	学年内承担校内教学人时数	学年内承担校外实验项目数	学年内对外开放人时数
基础物理实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2008	9600	40	210
基础生物实验中心	省部级实验教学示范中心	2007	32280	130	0
基础化学实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2006	10000	500	10000
工程训练实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2009	67260	102	0

※ 以上数据来源：表 2-7-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 53750.8 m²，阅览室座位数 4700 个。图书馆拥有纸质图书 2168600 册，当年新增 25831 册，生均纸质图书 83.53 册。图书馆还拥有电子图书 139.94 万册，音视频数量 11.93 万小时。2021 年图书流通量达到 36460 本次，电子资源访问量 43086841 次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书新增情况。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 30010Mbps。网络接入信息点数量 11190 个。电子邮件系统用户数 33420 个。管理信息系统数据总量 11300GB。信息化工作人员 19 人。

三、教学建设与改革

（一）开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

学校根据《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》等文件精神，已将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课等内容。一是为党委理论学习中心组和全校正副处干部已经配发了《习近平总书记教育重要论述讲义》，并为全体本科生配发《习近平总书记教育重要论述讲义》；二是在《形势与政策》课中，开设两个专题，凝练主要内容进行讲解；三是在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程第十章第三节内容之“推动社会主义文化繁荣兴盛”中，加入“教育重要论述”的内容；四是在研究生的公共政治课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课中开设了一个“习近平总书记教育重要论述”专题。

（二）推进马工程重点教材统一使用情况

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，学校扎实推进“马工程”教材的统一使用。一是根据教育部《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》等文件精神，再次修订了《井冈山大学教材建设与管理办法》，突出强调“学校党委统一领导全校教材建设与管

理工作，负责对教材工作中的重大问题进行决策”，为依法依规管理教材提供了坚强保障。二是加强了党委对教材工作的统一领导。学校党委统一领导全校教材建设与管理工作，负责对教材工作中的重大问题进行决策。三是教材选用要求更严格。教材选用坚持择优汰劣原则，在选用最新版的国家级“精品教材”、普通高等教育本科国家级规划教材和省部级获奖教材、教育部各专业教学指导委员会推荐教材，以及公认水平较高的优秀教材的基础上，明确提出“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材必须统一选用。2020-2021 学年全校共使用马工程教材 55 种，占应选“马工程”重点教材的 96.7%。2021-2022 学年全校共选用“马工程”重点教材 62 种 29628 册，占应选马工程教材的 98.2%。

（三）专业建设

2021 年，我校汉语言文学、生物科学、材料化学等 3 个专业入选国家级一流专业建设点，护理学专业入选省级一流专业建设点。目前，学校已拥有国家级一流本科专业建设点 4 个、省级一流特色专业 2 个、省级一流本科专业建设点 7 个，在江西省第二轮普通高等学校本科专业综合评价工作中排名前 30% 的专业达 13%，位居全省应用型高校第一。

学校全面落实立德树人根本任务，坚持以本为本，深化本科教育综合改革，夯实本科教育教学基础，牢固树立人才培养中心地位，成效显著。2021 年获批国家级“新工科”研究与实践项目 1 项、国家级“新农科”研究与实践项目 1 项、省级高水平本科教学团队 6 个、省级一流课程 16 门、省级虚拟仿真实验教学项目 3 门、省级高校育人共享计划课程 1 门、省级精品在线开放课程 4 门、省级课程育人共享计划 5 门。学校建有各类教学实习基地 780 个。2021 年，暂停了政治学与行政学等 11 个专业招生，将本科招生专业数控制在 50 个以内；成功获批了智能制造工程技术、金融管理、学前教育、生物检验检测技术等四个职业本科试点专业。

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况。

我校 2021 年聘任专业负责人的总人数为 141 人，其中具有高级职称的 70 人，所占比例为 49.6%，获得博士学位的 48 人，所占比例为 34%。

各学科培养方案学分统计如下表 3-1 所示。

表3-1 专业培养方案学分结构

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节 学分比例 (%)
经济学	4	162.88	21.06
法学	5	156	23.91

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节 学分比例 (%)
教育学	6	160.33	37.86
文学	9	171.50	26.60
历史学	2	165	20.17
理学	16	170.61	28.78
工学	18	176.39	28.82
农学	1	170.50	29.33
医学	4	245.25	34.70
管理学	7	163	23.03
艺术学	11	161.41	33.23

※ 以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况；表 4-2 专业培养计划表。

（四）课程建设

我校已建设有 22 门省级精品资源共享课，建有 4 门省级精品在线开放课程。SPOC 课程 36 门。

2021-2022 学年，全校共开设本科生公共必修课、公共选修课和专业课共计 7591 门次。

表3-2 全校课程规模情况

课程类别	课程 门次数	课程规模			
		30 人及以下 课程门次数	31-60 人 课程门次数	61-90 人 课程门次数	90 人以上 课程门次数
公共必修课	1908	101	951	189	667
公共选修课	524	77	316	34	97
专业课	5159	886	3670	380	223

※ 以上数据来源：表 5-1-1 开课情况。

【注】：1. 此表不统计网络授课。

（五）教材建设

2021 年，共出版专著 15 部，新增出版自编教材 10 种（本校教师作为第一主编）。其中，张泰城教授主编的《红色文化》系列教材在首届全国优秀教材奖评选中获基础教育类荣获全国优秀教材一等奖。

※以上数据来源：表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况

(六) 实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 1002 门，其中独立设置的专业实验课程 221 门。

表3-3 本学年实验教学统计情况

序号	专业名称	实践教学		其中：实验教学	
		学分	占总学分 (%)	学分	占总学分 (%)
1	舞蹈表演	68.5	39.94	47.5	27.70
2	舞蹈学	69.5	40.52	47.5	27.70
3	体育教育	70.5	41.47	42.5	25.00
4	社会体育指导与管理	71	42.64	41	24.62
5	美术学	64.5	40.06	39.5	24.53
6	视觉传达设计	59.5	37.19	38.5	24.06
7	学前教育	63	40.65	36	23.23
8	教育学	58.5	36.68	35.5	22.26
9	运动训练	61.6	38.86	32.6	20.57
10	应用物理学	41.5	25.54	31.5	19.38
11	计算机科学与技术	57	34.55	31	18.79
12	商务英语	43	24.57	32	18.29
13	英语	44	24.72	32	17.98
14	表演	64	38.32	30	17.96
15	通信工程	62.5	34.92	31.5	17.60
16	预防医学	80	32.59	43	17.52
17	药学	53	30.64	30	17.34
18	产品设计	45	28.85	27	17.31
19	教育技术学	46.5	30.39	25.5	16.67
20	网络工程	47.5	28.53	27.5	16.52
21	西班牙语	50	28.25	29	16.38
22	电子信息工程	54	30.86	28.5	16.29
23	电子信息科学与技术	54	30.86	28.5	16.29
24	数据科学与大数据技术	52.5	30.52	28	16.28
25	应用统计学	41.5	25.38	26.5	16.21
26	经济统计学	41.5	25.38	26.5	16.21
27	材料化学	47	27.73	27	15.93
28	软件工程	51	30.91	26	15.76
29	广播电视编导	53.5	34.97	24	15.69
30	康复治疗学	95.5	46.93	31.5	15.48
31	服装与服饰设计	42	26.42	24	15.09
32	临床医学	102.5	40.51	37.5	14.82
33	口腔医学	73.5	32.96	33	14.8

序号	专业名称	实践教学		其中：实验教学	
34	信息与计算科学	44	25.96	25	14.75
35	德语	47	26.55	26	14.69
36	应用化学	41.5	26.60	22.5	14.42
37	统计学	47	27.01	25	14.37
38	动画	40	25.48	22	14.01
39	应用心理学	42	28.87	20	13.75
40	新闻学	45.84	28.83	21.84	13.74
41	化学	49	29.43	22.5	13.51
42	社会工作	46.5	28.35	21	12.80
43	环境设计	42	26.75	20	12.74
44	日语	43	24.29	22	12.43
45	音乐学	43.9	27.02	19.9	12.25
46	广播电视学	50.5	30.06	20.5	12.2
47	信息管理与信息系统	44	25.43	21	12.14
48	英语	46	27.71	20	12.05
49	物理学	49.5	27.50	21.5	11.94
50	汉语国际教育	49.5	29.12	20	11.76
51	园林	50	29.33	20	11.73
52	化学工程与工艺	46.5	27.19	19.5	11.4
53	生物技术	46	26.06	20	11.33
54	小学教育	41	26.89	17	11.15
55	旅游管理	41.5	26.52	16.5	10.54
56	环境工程	44.5	26.65	17.5	10.48
57	护理学	82	41.73	20.5	10.43
58	物理学	42.5	25.37	16.5	9.85
59	生物科学	45	25.79	17	9.74
60	生物科学	45	25.64	17	9.69
61	法学	42	25.77	15.5	9.51
62	生物医学工程	45.5	25.35	16.5	9.19
63	市场营销	38.5	24.06	14.5	9.06
64	公共事业管理	37	22.98	14.5	9.01
65	文物与博物馆学	25	15.63	14	8.75
66	数学与应用数学	42.5	24.71	13.5	7.85
67	电气工程及其自动化	45.5	26.30	13.5	7.80
68	中医学	85	32.76	20	7.71
69	汉语言文学	41.5	24.48	12.5	7.37
70	土木工程	49	27.30	13	7.24
71	会计学	36.5	22.81	11.5	7.19
72	历史学	42	24.71	12	7.06
73	财务管理	32	18.71	12	7.02
74	政治学与行政学	33.5	20.43	11	6.71
75	机械设计制造及其自动化	54	29.51	12	6.56

序号	专业名称	实践教学		其中：实验教学	
76	环境科学	39.5	24.46	10.5	6.50
77	汉语言文学	40.82	24.01	10.82	6.36
78	行政管理	33	20.69	9.5	5.96
79	材料成型及控制工程	56	30.68	10.5	5.75
80	国际经济与贸易	28.5	16.96	9.5	5.65
81	经济学	33	20.63	9	5.63
82	经济与金融	34	21.25	9	5.63
83	思想政治教育	35	24.39	8	5.57
84	建筑环境与能源应用工程	45	25.00	9	5.00
85	建筑学	57.5	26.50	10.5	4.84
86	工程管理	44.5	25.36	6.5	3.70
87	中国共产党历史	30	20.62	4	2.75

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况；表 4-2 专业培养计划表；表 5-1-1 开课情况；表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况。

如表 3-4 所示，学校建有省部级虚拟仿真实验教学项目 5 个，学年内共承担本校教学人时数 1.44 万人，学年内项目参与人数 8431 人。

表3-4 虚拟仿真实验教学项目

实验项目名称	级别	设立时间	学年内承担本校教学人时数	学年内项目浏览数	学年内项目参与人数
“井冈山红色标语文物的化学检测、修复与保护”综合实验	省部级	2019	1600	400	210
城市污水典型处理工艺 情景模拟虚拟仿真系统	省部级	2019	796	217	199
液-液萃取塔虚拟仿真实验	省部级	2019	1600	260	200
特种铸造虚拟仿真实验	省部级	2020	230	2875	126
黄洋界保卫战虚拟仿真实践	省部级	2021	10216	15846	7696

※以上数据来源：表 2-7-2 虚拟仿真实验教学项目。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年毕业综合训练选题共计 5142 个，其中毕业论文 3273 个，毕业设计 1779 个。我校共有 768 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 56.47%，学校还聘请了 75 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.69 人。

※以上数据来源：表 5-2-1 分专业毕业综合训练情况，5-2-2 分专业教师指导学生毕业综合训练情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 780 个，本学年共接纳学生 5460 人次。

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实践、实训基地。

（七）创新创业教育

学校 2017 年组建了创新创业学院，创新创业教育牵头单位为创新创业学院，成立了创新创业教育工作领导小组。拥有创新创业教育专职教师 14 人，就业指导专职教师 9 人，创新创业教育兼职导师 368 余人；2021 年，组织教师创新创业专项培训 2 场次，有 250 人次参加了创新创业专项培训。创新创业专项资金投入 697.3 万元，创新创业教育教材数 4 册，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 1555 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数 10083 人。

设立创新创业教育实践平台 12 个，开设创新创业教育课程 21 门，其中职业生涯规划及创业指导课程 6 门；开展创新创业讲座 6 次，设立创新创业奖学金 14 万元；争取政府补贴资金对 1931 名学生开展线上 GYB、线上 GYB+SYB、线下 SYB 创业培训；2021 届毕业生自主创业人数达到 31 人。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 80 个（其中创新 78 个，创业 2 个）；获得第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖 1 项，省赛金奖 1 项、铜奖 4 项；12 人次获得 2021 年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛一等奖，2 人次获得 2021 年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛二等奖，17 人次获得 2021 年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛三等奖。

表3-5 学校创新创业教育情况

项目	数量
是否成立创新创业教育工作领导小组	是
是否开设创新创业学院	是
创新创业教育工作牵头单位	创新创业学院
是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案	是

项目		数量
创新创业奖学金（万元）		14
创新创业专项资金投入（万元）		697.3
创新创业教育教材数（册）		4
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）		1555
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）		10083
在校学生创业项目	项目数（项）	22
	参与学生数（人）	120
	获得资助金额（万元）	7
学生休学创业项目	项目数（项）	0
	参与学生人数（人）	0

※ 以上数据来源：表5-4-1 创新创业教育情况

（八）教学改革

本学年，我校共获批教育部高教司产学合作协同育人项目 35 项，获江西省高水平本科教学团队 6 个，获批江西省教学改革课题 27 项，江西省基础教育教改课题 20 项，获得江西省教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 4 项，获批国家级课程思政示范课程 1 项，省级线上线下混合式一流课程 2 项，省级线下一流课程 7 项，国家级新文科研究与实践项目 1 项。

表3-6 教育教学改革与成果

项目		全校总数
教学成果奖（项）	数量	5
	其中：国家级	0
	省部级	5
教育教学研究与改革项目	总数	27
	其中：国家级	0
	省部级	27
	项目经费（万元）	15
	其中：国家级（万元）	0
	省部级（万元）	15
	参与教师（人次）	125

※以上数据来源：表1-5-1 教职工基本信息，表 7-2-1 教育教学研究

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校坚持以井冈山精神办学育人，努力培养“信念坚定、忠诚担当、勇于胜利、能堪大任”的井冈特质时代新人。学校本科人才培养总目标是培养科学基础、实践能力、人文素养相互融合的应用型、复合型高级专门人才，培养“基层骨干、地方中坚”。为促进这一人才培养目标的贯彻落实，根据学校向应用方向转变的发展战略，结合经济社会发展需要和行业需求，学校在总结 2018 版本科培养方案执行情况基础上，对 2020 版本科人才培养方案进行了修订，要求各专业根据学校人才培养总目标，结合专业认证要求，参考专业类国家教学质量标准（教学指导委员会相关规范），以及经济社会发展对人才规格提出的新要求，精准专业定位，确定本专业人才培养的具体目标。

（二）专业课程体系建设

1. 课程体系总体结构

学校构建了“通识课程+学科基础课程+专业基础课程+专业方向课程（限选）+专业拓展课程（任选）”的五模块课程体系；师范类专业构建了“通识课程+学科基础课程+专业基础课程+教师教育课程+专业专题课程（限选）”。其中，小学教育专业构建“通识课程+学科基础课程+专业必修课程+教师教育课程+专业方向课程（限选）”。

表4-1 课程体系总体结构

课程模块	课程性质	课程领域	课程设置
通识课程	必修	思想政治教育	思政理论课；形势与政策；井冈山精神教育（校本）
	必修	语言与工具	大学英语（1-2）
	限选		大学英语拓展课程（1-2）
	限选		大学语文
	必修		大学计算机基础
	必修	身心健康	军事理论
	必修		军事技能
	必修		大学体育（1-4）（含体质健康测试）
	必修		大学生心理健康教育
	必修	创新创业	大学生创新创业基础（理论+课外实践）

课程模块	课程性质	课程领域	课程设置
	必修		大学生涯规划与就业指导
	任选	科学文化素质	人文与社科类
			艺术与审美类
			科学与技术类
学科基础课程	必修	专业大类基础知识与技能	专业大类基础课程
	限选		专业大类拓展课程
专业基础课程	必修	专业基础知识与基本技能	参照国家标准设置
专业方向课程	限选	本专业多元方向课程	结合办学基础和社会需求设置 (非师范类专业)
教师教育课程	必修	教育教学专业知识与技能	参照师范类专业认证标准设置 (师范类专业)
	任选		
专业拓展课程	任选	专业知识拓展	课程来源多元化(非师范类专业)
专题课程	限选	与中小学教材相关专题	参照中小学各科课程标准要求设置 (师范类专业)
实践环节	必修	集中性实践	校内外专项与综合性专业实践
	限选	第二课堂实践	第二课堂实践育人活动

2. 实践教学体系

根据能力培养层次性与渐进性的特点,学校设计了四年一贯的实践教育体系,应用类专业鼓励与企事业单位共建实践类、项目化课程,设立毕业前专业技能达标考核环节,提高实践学分(时)比例。建立了三模块结合、梯度推进的专业实践教学体系:(1)课内实验实训+独立的实验实训课程+集中性训练环节的专业技能训练体系;(2)专业见习+综合实践项目+毕业实习+毕业论文(设计)的专业实践体系;(3)第二课堂实践育人活动。

表4-2 实践教学体系

类型	修读方式	课程设置	实施方式
课程实践教学	必修	理论课含实验(实训)内容,不独立设课	课内教学
		独立设置实验(实训)课程	课内教学

类型	修读方式	课程设置	实施方式
		思政课程综合实践	课外实践
专业实践环节		军事技能(同步实施入学教育)	集中实践
		综合性、设计性实验(实训)项目	集中实践或课外实践
		专业技能综合考核	集中实施
		大学生创新创业训练	集中与分散结合
		专业见习	集中与分散结合
		毕业实习	集中与分散结合
		毕业论文(设计)	课外实践
		第二课堂实践育人活动	必修
劳动周	课外实践		

表4-3 各专业教学情况一览表

序号	校内专业名称	总学时	总学分	公共必修 课学分	公共选修 课学分	专业必修 课学分	专业选修 课学分	集中实践 环节学分	理论教 学学分	实验 教学 学分	课外 科技 活动 学分	实践教 学学分 比例(%)	公共艺术 课程 学分数
1	康复治疗学	2544	203.5	31.5	18.5	75.5	14	64	107	31.5	1	46.93	2
2	社会体育指导与管理	2202	166.5	32.5	8	45	48	30	94.5	41	1	42.64	2
3	护理学	2425	196.5	31.5	18.5	75	10	61.5	113.5	20.5	1	41.73	2
4	体育教育	2661	170	30.5	10	57.5	43	28	98.5	42.5	1	41.47	2
5	学前教育	2432	155	33.5	17.5	76	8.5	27	91	36	1	40.65	2
6	舞蹈学	2538	171.5	33.5	11	80.5	5	22	101	47.5	1	40.52	2
7	临床医学	3492	253	31.5	18.5	124	14	65	149.5	37.5	1	40.51	2
8	美术学	2719	161	34.5	13	59	28.5	25	95.5	39.5	1	40.06	2
9	舞蹈表演	3024	171.5	31.5	13	59	46	21	102	47.5	1	39.94	2
10	运动训练	2520	158.5	30.5	10	75	14	29	95.9	32.6	1	38.86	2
11	表演	2538	167	33.5	11	80.5	5	34	102	30	1	38.32	2
12	视觉传达设计	2772	160	31.5	13	55	38.5	21	99.5	38.5	1	37.19	2
13	教育学	2603	159.5	33.5	17.5	62	19	23	100	35.5	1	36.68	2
14	广播电视编导	2077	153	31.5	13	40	38	29.5	98.5	24	1	34.97	2
15	通信工程	2567	179	37.5	17.5	52	45.5	31	115.5	31.5	1	34.92	2
16	计算机科学与技术	2294	165	34.5	15	67.5	21	26	107	31	1	34.55	2
17	口腔医学	3320	223	31.5	18.5	120.5	12	40.5	148.5	33	1	32.96	2
18	中医学	3369	259.5	31.5	18.5	94	50.5	65	173.5	20	1	32.76	2
19	预防医学	3626	245.5	31.5	18.5	132.5	26	37	164.5	43	1	32.59	2
20	软件工程	2300	165	29.5	17	70.5	22	25	113	26	1	30.91	2

序号	校内专业名称	总学时	总学分	公共必修 课学分	公共选修 课学分	专业必修 课学分	专业选修 课学分	集中实践 环节学分	理论教 学学分	实验 教学 学分	课外 科技 活动 学分	实践教 学学分 比例(%)	公共艺术 课程 学分数
21	电子信息工程	2480	175	33.5	17.5	60	34	25.5	120	28.5	1	30.86	2
22	电子信息科学与技术	2530	175	31.5	17	67	34	25.5	120	28.5	1	30.86	2
23	材料成型及控制工程	2282	182.5	31.5	17	67	21.5	45.5	125.5	10.5	1	30.68	2
24	药学	2737	173	31.5	18.5	72	28	23	119	30	1	30.64	2
25	数据科学与大数据技术	2439	172	29.5	17	70	31	24.5	118.5	28	1	30.52	2
26	教育技术学	2141	153	33.5	17.5	62	19	21	105.5	25.5	1	30.39	2
27	广播电视学	2525	168	30.5	17.5	40	35	30	116.5	20.5	1	30.06	2
28	机械设计制造及其自动化	2378	183	31.5	17	70	22.5	42	128	12	1	29.51	2
29	化学	2588	166.5	31.5	17	57	34.5	26.5	116.5	22.5	1	29.43	2
30	园林	2325	170.5	33.5	17.5	51.5	33	30	119.5	20	1	29.33	2
31	汉语国际教育	2290	170	31.5	15	55	38	29.5	119.5	20	1	29.12	2
32	应用心理学	2037	145.5	29.5	17	55	22	22	102.5	20	1	28.87	2
33	产品设计	2635	156	33.5	11	64.5	29	18	110	27	1	28.85	2
34	新闻学	1909	159	31.5	17	66.5	20	24	112.16	21.84	1	28.83	2
35	网络工程	2463	166.5	37.5	17.5	52	45.5	20	118	27.5	1	28.53	2
36	社会工作	2292	164	31.5	17	62	28	25.5	116.5	21	1	28.35	2
37	西班牙语	2573	177	37.5	13	69.5	36	21	126	29	1	28.25	2
38	材料化学	2599	169.5	34.5	17	68	29	20	121.5	27	1	27.73	2
39	英语	2497	166	25.5	21	64	29.5	26	119	20	1	27.71	2
40	物理学	2310	180	31.5	17	88	6	28	129.5	21.5	1	27.5	2
41	土木工程	2425	179.5	34.5	17	67	28	36	129.5	13	1	27.3	2

序号	校内专业名称	总学时	总学分	公共必修 课学分	公共选修 课学分	专业必修 课学分	专业选修 课学分	集中实践 环节学分	理论教 学学分	实验 教学 学分	课外 科技 活动 学分	实践教 学学分 比例(%)	公共艺术 课程 学分数
42	化学工程与工艺	2534	171	31.5	17	70.5	25	27	123.5	19.5	1	27.19	2
43	音乐学	2451	162.5	39.5	8	76	14	24	117.6	19.9	1	27.02	2
44	统计学	2493	174	33.5	17.5	74.5	22	22	126	25	1	27.01	2
45	小学教育	2120	152.5	34.5	15	64	15	24	110.5	17	1	26.89	2
46	环境设计	2548	157	31.5	13	39	51.5	22	114	20	1	26.75	2
47	环境工程	2396	167	34.5	17	64.5	23	27	121.5	17.5	1	26.65	2
48	应用化学	2520	156	33.5	17.5	71	16	19	113.5	22.5	1	26.6	2
49	德语	2627	177	37.5	13	69.5	36	21	129	26	1	26.55	2
50	旅游管理	2252	156.5	31.5	17	59.5	27	25	114	16.5	1	26.52	2
51	建筑学	2353	217	31.5	17	80	41.5	47	158.5	10.5	1	26.5	2
52	服装与服饰设计	2635	159	33.5	11	64.5	29	18	116	24	1	26.42	2
53	电气工程及其自动化	2343	173	31.5	17	53.5	39	32	126.5	13.5	1	26.3	2
54	生物技术	2702	176.5	33.5	17.5	61.5	26.5	26	129.5	20	1	26.06	2
55	信息与计算科学	2444	169.5	35	15	74.5	26	19	124.5	25	1	25.96	2
56	生物科学	2617	174.5	31.5	17	70	28	28	128.5	17	1	25.79	2
57	法学	2268	163	31.5	17	39	49	26.5	120	15.5	1	25.77	2
58	生物科学	2617	175.5	31.5	17	70	28	28	129.5	17	1	25.64	2
59	应用物理学	2560	162.5	33.5	17.5	78.5	17	10	120	31.5	1	25.54	2
60	动画	2565	157	33.5	11	64.5	29	18	116	22	1	25.48	2
61	信息管理与信息系统	2364	173	37.5	17.5	52	45.5	23	128	21	1	25.43	2
62	经济统计学	2507	163.5	33.5	17.5	74.5	22	15	121	26.5	1	25.38	2

序号	校内专业名称	总学时	总学分	公共必修 课学分	公共选修 课学分	专业必修 课学分	专业选修 课学分	集中实践 环节学分	理论教 学学分	实验 教学 学分	课外 科技 活动 学分	实践教 学学分 比例(%)	公共艺术课程 学分数
63	应用统计学	2507	163.5	33.5	17.5	74.5	22	15	121	26.5	1	25.38	2
64	物理学	2467	167.5	34.5	17	85	5	26	124	16.5	1	25.37	2
65	工程管理	2306	175.5	31.5	17	79	10	38	130	6.5	1	25.36	2
66	生物医学工程	2518	179.5	33.5	17.5	50.5	50	29	133	16.5	1	25.35	2
67	建筑环境与能源应用工程	2382	180	33.5	17.5	75.5	18	36	134	9	1	25	2
68	英语	2497	178	25.5	21	64	29.5	12	133	32	1	24.72	2
69	数学与应用数学	2407	172	31.5	17	68.5	26	29	128.5	13.5	1	24.71	2
70	历史学	2349	170	28.5	17	81.5	13	30	127	12	1	24.71	2
71	商务英语	2746	175	25.5	25.5	63	44	11	131	32	1	24.57	2
72	汉语言文学	2321	169.5	34.5	15	69	22	29	127	12.5	1	24.48	2
73	环境科学	2332	161.5	33.5	17.5	57	25	29	121	10.5	1	24.46	2
74	思想政治教育	1949	143.5	18.5	17	49	31	27	107.5	8	1	24.39	2
75	日语	2559	177	37.5	13	76.5	29	21	133	22	1	24.29	2
76	市场营销	2329	160	33.5	17.5	56	33	24	120.5	14.5	1	24.06	2
77	汉语言文学	2312	170	31.5	15	69.5	23	30	128.18	10.82	1	24.01	2
78	公共事业管理	2239	161	30.5	17.5	58	34	22.5	123	14.5	1	22.98	2
79	会计学	2156	160	31.5	17	53	30	25	122.5	11.5	1	22.81	2
80	经济与金融	2266	160	31.5	17	49.5	37	25	125	9	1	21.25	2
81	行政管理	2264	159.5	31.5	17	54	32	23.5	125.5	9.5	1	20.69	2
82	经济学	2266	160	33.5	17.5	71	18	24	126	9	1	20.63	2
83	中国共产党历史	1496	145.5	18.5	17	63	20	26	114.5	4	1	20.62	2

序号	校内专业名称	总学时	总学分	公共必修 课学分	公共选修 课学分	专业必修 课学分	专业选修 课学分	集中实践 环节学分	理论教 学学分	实验 教学 学分	课外 科技 活动 学分	实践教 学学分 比例(%)	公共艺 术课程 学分数
84	政治学与行政学	2325	164	31.5	17	55	39	22.5	129.5	11	1	20.43	2
85	财务管理	2396	171	33.5	17.5	53	30	20	138	12	1	18.71	2
86	国际经济与贸易	2528	168	33.5	17.5	73	24	19	138.5	9.5	1	16.96	2
87	文物与博物馆学	2399	160	37.5	13.5	58	34	11	134	14	1	15.63	2

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况；表 4-2 专业培养计划表；表 4-3 优势（一流）专业情况。

表4-4 专业培养方案学分结构

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例 (%)
经济学	4	162.88	21.06
法学	5	156	23.91
教育学	6	160.33	37.86
文学	9	171.50	26.60
历史学	2	165	20.17
理学	16	170.61	28.78
工学	18	176.39	28.82
农学	1	170.5	29.33
医学	4	245.25	34.70
管理学	7	163	23.03
艺术学	11	161.41	33.23

※ 以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况；表 4-2 专业培养计划表。

【注】：1. 每个专业实践教学环节学分所占比例=（集中实践教学环节学分+实验教学学分）/总学分，先计算每个专业的比例，然后再按学科门类平均。

2. 此表中不含专业大类和校内专业方向。

(三) 专业教学条件

各专业专任教师和教学资源均能满足教学的需要，具体情况见表 4-5。

表4-5 各专业授课教师结构

序号	专业名称	授课教师数		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	应用心理学	15	28	12	80	6	40	4	66.67	12	80
2	视觉传达设计	30	46	21	70	5	16.67	4	80	17	56.67
3	经济与金融	10	8	7	70	3	30	3	100	8	80
4	生物技术	29	46	20	68.97	7	24.14	2	28.57	29	100
5	汉语言文学	63	62	43	68.25	13	20.63	12	92.31	48	76.19
6	美术学	28	54	19	67.86	5	17.86	5	100	19	67.86
7	行政管理	6	6	4	66.67	1	16.67	1	100	6	100
8	应用化学	23	15	15	65.22	4	17.39	0	0	21	91.3
9	思想政治教育	31	33	20	64.52	7	22.58	4	57.14	26	83.87
10	数据科学与大数据技术	13	15	8	61.54	1	7.69	1	100	12	92.31
11	生物科学	52	51	32	61.54	11	21.15	8	72.73	49	94.23
12	软件工程	31	39	19	61.29	6	19.35	4	66.67	27	87.1
13	政治学与行政学	15	34	9	60	1	6.67	0	0	13	86.67
14	环境设计	25	47	15	60	3	12	3	100	17	68
15	化学	52	51	31	59.62	12	23.08	9	75	46	88.46
16	体育教育	49	55	29	59.18	3	6.12	3	100	37	75.51
17	英语	44	56	26	59.09	3	6.82	2	66.67	38	86.36
18	中国共产党历史	29	35	17	58.62	6	20.69	5	83.33	25	86.21

序号	专业名称	授课教师数		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
19	环境工程	36	43	21	58.33	7	19.44	5	71.43	33	91.67
20	学前教育	18	47	10	55.56	4	22.22	2	50	16	88.89
21	材料成型及控制工程	38	43	21	55.26	9	23.68	9	100	28	73.68
22	计算机科学与技术	26	31	14	53.85	4	15.38	1	25	22	84.62
23	小学教育	29	41	15	51.72	3	10.34	3	100	24	82.76
24	数学与应用数学	31	42	16	51.61	3	9.68	3	100	27	87.1
25	电子信息科学与技术	35	49	18	51.43	4	11.43	4	100	28	80
26	法学	18	43	9	50	2	11.11	2	100	17	94.44
27	动画	12	16	6	50	1	8.33	0	0	7	58.33
28	市场营销	12	15	6	50	1	8.33	0	0	11	91.67
29	公共事业管理	18	35	9	50	2	11.11	2	100	15	83.33
30	中医学	71	77	35	49.3	5	7.04	4	80	43	60.56
31	药学	33	52	16	48.48	4	12.12	4	100	24	72.73
32	新闻学	25	50	12	48	0	0	0	0	21	84
33	化学工程与工艺	36	44	17	47.22	2	5.56	2	100	33	91.67
34	运动训练	34	44	16	47.06	1	2.94	0	0	28	82.35
35	会计学	28	23	13	46.43	3	10.71	3	100	24	85.71
36	应用物理学	11	16	5	45.45	2	18.18	0	0	10	90.91
37	旅游管理	22	35	10	45.45	4	18.18	2	50	22	100
38	物理学	33	39	15	45.45	7	21.21	4	57.14	32	96.97
39	汉语国际教育	29	41	13	44.83	5	17.24	5	100	21	72.41
40	广播电视编导	18	44	8	44.44	2	11.11	1	50	15	83.33

序号	专业名称	授课教师数		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
41	社会体育指导与管理	27	39	12	44.44	1	3.7	0	0	21	77.78
42	商务英语	30	28	13	43.33	1	3.33	0	0	27	90
43	机械设计制造及其自动化	65	54	28	43.08	11	16.92	6	54.55	53	81.54
44	统计学	14	27	6	42.86	3	21.43	3	100	12	85.71
45	生物医学工程	12	33	5	41.67	0	0	0	0	8	66.67
46	园林	12	22	5	41.67	2	16.67	0	0	11	91.67
47	社会工作	20	42	8	40	3	15	2	66.67	18	90
48	临床医学	143	85	56	39.16	8	5.59	3	37.5	87	60.84
49	网络工程	8	12	3	37.5	0	0	0	0	6	75
50	预防医学	59	69	22	37.29	3	5.08	2	66.67	41	69.49
51	口腔医学	55	66	20	36.36	3	5.45	1	33.33	39	70.91
52	护理学	47	79	17	36.17	1	2.13	1	100	26	55.32
53	材料化学	35	40	12	34.29	4	11.43	4	100	31	88.57
54	经济学	15	23	5	33.33	1	6.67	0	0	14	93.33
55	国际经济与贸易	36	63	12	33.33	3	8.33	2	66.67	31	86.11
56	音乐学	43	72	13	30.23	0	0	0	0	32	74.42
57	历史学	20	39	6	30	3	15	3	100	15	75
58	通信工程	21	37	6	28.57	2	9.52	1	50	13	61.9
59	康复治疗学	44	55	12	27.27	0	0	0	0	30	68.18
60	建筑环境与能源应用工程	12	34	3	25	0	0	0	0	12	100
61	西班牙语	12	41	3	25	0	0	0	0	11	91.67
62	电气工程及其自动化	25	41	6	24	0	0	0	0	19	76

序号	专业名称	授课教师数		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
63	土木工程	35	54	7	20	0	0	0	0	33	94.29
64	舞蹈表演	15	41	3	20	1	6.67	1	100	11	73.33
65	日语	14	49	2	14.29	0	0	0	0	12	85.71
66	工程管理	24	32	3	12.5	0	0	0	0	21	87.5
67	德语	11	43	1	9.09	0	0	0	0	10	90.91
68	建筑学	22	53	2	9.09	0	0	0	0	20	90.91
69	文物与博物馆学	1	1	0	0	0	0	0	0	1	100

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-2 教职工其他信息，表 1-5-3 外聘教师基本信息，表 1-5-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况。本表格只统计专业课的授课情况、含外聘教师统计。

（四）师风师德与学风建设

1. 师风师德建设

学校高度重视师风师德建设，采取各种措施加强师风师德建设。一是加强了组织建设。学校在成立教师工作部的基础上，2019年12月，学校新成立了井冈山大学师德建设与监督委员会，进一步强化了学校师德建设的总体规划、政策制定、宣传教育、检查评估工作，明确了涉嫌违反师德师风行为的调查和处理。二是强化了制度建设。学校在出台了《井冈山大学科研工作者学术不端行为处罚办法》（井大发〔2014〕12号）、《井冈山大学关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》（井大党发〔2016〕12号）、《井冈山大学教学工作责任约谈制度》（井大发〔2017〕2号）、《井冈山大学教学责任事故认定与处理办法（修订）》（井大发〔2017〕9号）、《井冈山大学教师教学质量评价实施办法（修订）》（井大发〔2019〕35号）和《井冈山大学本科教学督导工作管理办法》（井大发〔2016〕7号）等文件的基础上，2019年12月，学校新出台了《井冈山大学教师师德失范行为处理办法（试行）》（井大发〔2019〕51号），构建了教育、宣传、考核、监督、激励、惩处“六位一体”的师德建设长效机制。三是强化了宣传教育。2020年4月，学校下发了《关于组织开展师德师风建设专题学习的通知》（人事字〔2020〕35号），开展了师德师风建设专题学习活动，在全校范围内组织教职工认真学习了《高等学校教师职业道德规范》（教人〔2011〕11号）等11个文件；2020年9月，学校下发了《关于做好组织教职工学习有关教学管理文件工作的通知》（教务字〔2020〕65号），组织全体专任教师、实验系列岗位人员和教学管理人员学习了《井冈山大学教师教学工作规范（修订）》等5个文件。

2. 学风建设

学校秉承“广学坚守、勤思敏行”校训，坚持“文化引领、学业驱动、行为规训”，促进学风建设和学生良好行为习惯养成。

（1）**营造健康校园文化，以文化促学风。**将红色文化资源融入校园文化活动，开展红色励志教育培训，引导学生明确责任使命、树立坚定的理想信念；实施“井冈学子文明修身工程”，主要从晨读晨练着手，抓学生养成教育，帮助他们走下网络、走出宿舍、走向操场、走进教室，养成良好的学习、生活习惯。通过引导学生晚自习，培养学生自主学习的意识，营造良好的学风；开展主题团日活动，如“社会主义核心价值观”主题教育活动、“与信仰对话”主题讲座、“校长与大学生共话成长”交流会等，以丰富多彩的主题教育活动，对青年大学生进行思想政治引领和价值引领；举办大学生朗诵比赛、演讲比赛、辩论赛等专题活动，激发学生学习兴趣。

(2) **加强课堂管理，以教风促学风。**规范教师课堂管理职责，要求教师检查学生考勤和课堂笔记；引导教师改革教学方式方法，提升学生听课兴趣，减少学生“逃课、瞌睡、低头”现象。为进一步加强我校学风建设，端正学生学习态度，调动学生学习热情，养成良好的学习习惯，提高课堂教学质量及学生课堂听课效率，营造比学赶超的课堂学习氛围，截止 2022 年，学校连续举办了 5 届优秀课堂笔记评选活动以引导学生形成正确的学习观；陆续出台了《井冈山大学课堂教学管理规定》（井大发〔2018〕6 号）、《井冈山大学本科教学主要环节质量标准》（教务字〔2021〕55 号）和《井冈山大学本科生学业预警管理办法（试行）》（井大发〔2021〕1 号），进一步加强了学生管理。

(3) **加强课外学习指导，以学业促学风。**学校新制订了《井冈山大学课程教学大纲管理办法》（井大发〔2019〕21 号），要求每门课程教学大纲要明确学生的课外学习内容，每门课程的“授课计划”必须依据教学大纲，明确学生课外学习任务，设计课外学习活动，通过学习任务促进学生主动学习，教师上课第一周内必须将该门课程的“授课计划”发给全体学生，让学生知晓，并监督执行。同时，鼓励学生参与教师科研活动、学科与专业技能竞赛、创新创业训练等课外实践活动。印发了《井冈山大学师范类专业课程目标达成度评价管理办法（试行）》（井大发〔2021〕6 号），实现了课程目标达成闭环管理。

(4) **严格课程考核，以考风促学风。**学校先后两次修改了《井冈山大学本专科学生学籍管理办法（修订）》（井大发〔2019〕10 号），进一步加强学业预警、严格学分认定、成绩管理、留级规定、毕业要求和考勤制度；2020 年严格执行了留级制度，有 7 名学生按规定进行了留级处理；修订了《井冈山大学本科生课程考核管理办法（修订）》（井大发〔2019〕10 号），规范成绩评定、严格考核纪律、取消毕业清考、恢复期中考试。加大了平时成绩比重，平时成绩占 40-50%，期末考核成绩占 60-50%。期末考核成绩低于 50 分者，不计算平时成绩、直接按不及格处理；制订了《井冈山大学本科生课程重新学习管理办法（修订）》（井大发〔2019〕13 号），规定规范了课程重修制度；制订《井冈山大学学生违纪处分办法（2019 年修订）》（井大发〔2019〕2 号），严格考试舞弊处理、旷课（旷考）处理。

（五）立德树人落实机制

1. 思政理论课程教学

按照中共中央宣传部和教育部要求，结合地方丰富的红色资源，建立符合党和国家要求、充分融入地方红色资源的思政理论课程体系，在抓好上级要求开设思政理论课程建设基础上，不断完善《井冈山精神教育》校本课程，针对医学类

专业新增开设《红医精神概论》；在抓好理论课堂教学基础上，不断探索思政理论课程的课外实践教学方式方法，推出了全体学生参与的“永远的井冈山课外实践系列活动”；不断完善思政理论课教师队伍建设，注重建设专兼职结合的思政课教师队伍。

2. 课程思政和专业思政

根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，学校要求在培养方案、教学大纲等重要教学文件的审定中把“价值引领”作为重要目标；在精品课程、重点课程的遴选立项、评比和验收中设置了“价值引领”或“德育功能”指标；把专业思政与一流专业建设结合起来，把课程思政与一流课程建设结合起来，在教师教学竞赛活动中开辟课程思政赛道，从而多层次促进课程思政的有效实施；以优秀师德师风引领立德树人，以科学精神示范、专业价值引领和教育生活化的紧密结合，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。2022年学校组织完成了教育部课程思政示范项目推荐工作，《生态学》获批教育部普通本科教育类课程思政示范项目立项。学校课程思政示范课程立项建设工作也扎实推进，评审立项了《软件工程导论》等154门示范课程。此外，为全面推进课程思政建设，出台课程思政改革实施方案，成立“课程思政教学研究中心”、课程思政建设领导小组和教学改革指导委员会。

3. 第二课堂育人体系

学校以井冈山精神办学育人的核心理念，以立德树人为使命，贯通设计与实施以井冈山精神办学育人特色、新生入学教育、思政理论课程、公共选修课程、校园文化建设和社会实践活动五大育人载体，把培养社会主义建设者和接班人这一本科教育的根本任务和以立德树人成效这一检验本科教育的根本标准落到实处。一是利用红色文化资源开展读书活动，撰写读书报告，参加课外教学演出活动等形式，创新了思政课程实践教学形式；二是开辟了传承红色基因第二课堂，通过观看学校创编的大型音乐舞蹈史诗《井冈山》、《理想信念高于天》、《井冈山精神展览馆》等课外教育形式，让学生近距离地直观触摸和感受井冈山精神。三是开展了红色励志教育活动。每学期从大一学生中选拔200名新生，组建“红色励志班”，利用井冈山的优质红色教育资源，以理论授课、现场教学等形式，引领青年大学生弘扬和传承井冈山精神，坚定理想信念，立志成才报国；四是建立了青年马克思主义者培养工程，开设大学生骨干班，重点培养学生干部、优秀党团员，通过优秀模范引领大学生集体成长。依托“青年马克思主义者培养工程全国研究培训基地”，在我校高年级学生中遴选青年骨干，举办“井冈之星”大学生骨干培训班。每年举办一期，每期120人。通过理论学习、红色教育、挂职锻炼、生产劳动、学术研究等活动形式，培养用马克思主义中国化最新成果武装的

青年马克思主义者，打造具有“井冈特色”的大学生骨干培养模式；五是用好红色资源中的“映山红”标志性元素。学校发布了《井冈山大学“映山红”文化育人项目实施方案（井大党字）[2019]1号》，成立了映山红青年学院，开展了映山红校园文化节，建立了“映山红国旗护卫班”，建设了“映山红红色文件广场”；六是建立“三场三馆”，红色文化广场、庐陵文化广场、生态文化广场，校史馆、井冈山精神展览馆、庐陵文化展览馆，丰富实践教学场所。

（六）专业人才培养情况

2021-2022 学年，学校继续采取综合措施，努力克服疫情影响，努力提高毕业生就业率，我校 2022 届本科毕业生初次就业率为 84%，具体情况见表 4-6。

表 4-6 各专业毕业生情况

校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	学位授予数	应届毕业生去向落实人数
新闻学	53	0	52	26
美术学	40	0	39	23
园林	61	0	61	38
文物与博物馆学	17	0	17	11
汉语言文学	218	0	218	146
音乐学	89	0	86	65
临床医学	210	76	134	98
康复治疗学	91	0	91	67
政治学与行政学	51	0	51	38
口腔医学	64	0	64	48
体育教育	102	0	101	77
日语	29	0	29	22
应用心理学	40	0	39	31
国际经济与贸易	108	0	104	84
视觉传达设计	59	0	57	46
中医学	87	0	86	68
广播电视编导	84	0	83	66
动画	61	0	60	48
统计学	44	0	44	35
历史学	55	0	54	44
经济学	92	0	91	74
公共事业管理	52	0	52	42
法学	153	0	153	124
环境工程	127	0	125	104
化学	61	0	61	50
旅游管理	101	0	101	83
药学	82	0	82	68

校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	学位授予数	应届毕业生去向落实人数
舞蹈表演	59	0	58	49
会计学	174	0	172	145
预防医学	62	0	62	52
软件工程	113	0	111	95
社会体育指导与管理	104	0	104	88
应用物理学	33	0	33	28
运动训练	53	0	48	45
物理学	53	0	50	45
德语	28	0	27	24
化学工程与工艺	94	0	94	81
土木工程	180	12	164	146
生物技术	86	0	85	75
护理学	258	0	258	225
小学教育	56	0	56	49
中国共产党历史	25	0	25	22
数学与应用数学	120	0	120	106
生物医学工程	81	0	81	72
市场营销	101	0	101	90
学前教育	76	0	76	68
英语	134	0	131	120
商务英语	96	0	95	86
生物科学	79	0	79	71
环境设计	60	0	59	54
汉语国际教育	47	0	47	43
工程管理	94	0	92	86
计算机科学与技术	209	0	206	192
材料成型及控制工程	51	0	50	47
材料化学	52	0	52	48
机械设计制造及其自动化	184	0	180	170
思想政治教育	55	0	55	51
西班牙语	29	0	29	27
社会工作	49	0	49	46
应用化学	36	0	36	34
建筑学	37	0	37	35
电子信息科学与技术	158	0	158	150
通信工程	95	0	94	91
建筑环境与能源应用工程	49	0	49	47
电气工程及其自动化	62	0	62	60
网络工程	50	0	48	49

※ 以上数据来源：表 6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 9 名，所占比例为 81.8%，具有博士学位 8 名，所占比例为 72.7%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（二）人才培养中心地位

学校全面坚持以本为本、推进四个回归、建设一流本科教育，全面高扬人才培养主旋律，在规划编制、政策制定、工作重心、资源配置等办学实践中保障本人才培养中心地位，逐步增强质量意识，努力提高人才培养质量。

1. 牢记立德树人初心，重视学校顶层设计

为保证人才培养改革与发展目标的顺利实现，在“十四五”总体规划框架下，组织编制了《井冈山大学“十四五”人才培养工作划》、组织所有学院（部）、本科专业制定了“十四五”建设规划；先后出台了《井冈山大学振兴本科教育实施方案》（井大党字〔2019〕10号）、《井冈山大学一流本科专业建设方案》（井大发〔2019〕36号）《井冈山大学一流课程建设实施方案(2019-2021)》（井大发〔2019〕38号），通过顶层设计，保证人才培养工作的中心地位。

2. 坚持人才培养中心，关注研究教学工作

学校高度重视“教学以学生为本”的教育工作理念，始终坚持人才培养中心地位不动摇，把人才培养作为学校教学管理的根本任务。2021年9月至今，学校共召开校长办公会 21 次，其中有 12 次讨论了与本科教学工作事宜。学校依据外部质量管理要求，建立了内部教学质量保证体系，并明确学校党委书记和校长为质量保证体系的第一责任人；建立了校领导班子成员联系学院、联系班级和联系寝室的制度；明确了校党委书记、校长、分管思政课建设和分管教学、科研工作的校领导，每人每学期对每门思政必修课至少听 1 次课，校领导班子其他成员每人每学期至少听 1 次思政必修课；每年举办一次“校长与大学生共话成长”交流会，2021年9月，学校举办了“书记面对面”暨新生“开学第一课”活动，校党委书记与刚入校的 100 余名新生代表在数理大楼学术报告厅面对面开展交流，活动通过网络直播，各学院（部）分会场共 5500 余名新生观看了直播实况；实行“校领导接待日”制度，听取、受理与整改全校师生反映的问题和诉求。

3. 聚焦教学发展重心，保证资源优先配置

学校牢固树立领导重视教学、政策倾斜教学、经费优先教学、科研促进教学、管理服务教学、后勤保障教学、舆论倾向教学、人人关心教学的意识，经学校

全面落实新时代振兴本科教育的“三大纪律、八项注意”要求，做到“学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用”。2019年，学校出台《井冈山大学教授、副教授为本科生授课管理规定》（井大发〔2019〕23号），规定教授、副教授必须为本科生上课，并把为本科生上课作为职称评定、岗位聘任和绩效考核的必备条，未经批准而没有为本科生授课的高级职称教师，年度考核确定为不合格；学校通过财政拨款、省部共建和事业收入等方式，确保本科教学经费的全面到位。学校把中央财政支持地方高校改革与发展专项资金优先支持教学建设项目。

（三）教学管理与服务

学校教学管理人员共108人，其中高级职称47人，所占比例为43.52%；硕士及以上学位73人，所占比例为67.6%。

※以上数据来源：表3-2 相关管理人员基本信息，表1-5-1 教职工基本信息。

（四）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员81人，按本科生数22487计算，学生与辅导员的比例为278:1。若按《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第43号令）第六条有关规定的口径进行统计，我校有兼职辅导员66人，学生与辅导员的比例为153:1。

学生专职辅导员中，具有中级及以上职称的58人，所占比例为71.60%；具有研究生学历的71人，所占比例为87.65%，具有大学本科学历的3人，所占比例为3.7%。

学校配备专职的心理咨询工作人员3名，学生与心理咨询工作人员之比为7498:1。

学校形成了由宣传部、教务处、学工处、招生就业指导处、科研处、团委牵头部署，各学院（部）协同实施的学生指导与服务工作机制，建立了由学生事务中心、学生资助中心、心理健康教育与咨询中心和毕业生就业指导中心构成的学生指导与服务支撑体系。学校坚持将学管干部办公地点前移至学生宿舍，保持与学生的密切接触与交流。2019年，学校对学管干部8年来进学生宿舍办公的特色做法进行了总结和凝练；2020年，全国中文核心期刊、江西省一级期刊《江西教育》1-2期合刊管理版用4600多字，图文并茂的形式推出了我校这一特色做法。通过构建心理危机预警及干预的“学校—学院—班级”三级网络体系，积极开展多层次全方位的大学生心理健康教育。形成了由本科生导师、班主任、专职辅导员、学管干部、心理咨询师、学生干部构成的学生成长指导与服务队伍。

2020年，修订了《井冈山大学兼职辅导员队伍建设与管理办法（试行）》（井大党发〔2020〕8号），制订了《井冈山大学辅导员职称评聘办法（试行）》（井大党发〔2020〕25号），真正实现辅导员“三单”标准，加强了辅导员队伍建设。学校编印了《井冈山大学学生手册》，将有关学生管理的制度收录，印发给所有学生，使学生系统了解学校的规章制度。学校注重学生民主参与学校管理，通过召开学生座谈会，听取学生的意见；成立了学生督察组织，为学生参与学校发展与管理提供信息交流和平台。学校制定了《井冈山大学学生申诉（暂行）办法》，成立了学生申诉处理委员会，充分尊重维护学生权利。

学校坚持学生晨读晨练和晚自习制度，学生晨读和晨练时间原则上不少于30分钟，晚自习时间原则上为两节课时间，在加强学风建设的同时，也提高了学生身体素质；2021-2022学年，学生体质测试达标率达93.83%。

※以上数据来源：表3-2 相关管理人员基本信息，表1-5-1 教职工基本信息。

（五）质量保障体系建设

适应我国高等教育外部质量保障的要求，学校围绕质量标准、质量监控部门、质量监督队伍、质量监测评估、质量信息反馈和持续改进等建立了“六大要素”构成的内部质量保障体系。

1. **持续推进了质量标准建设。**近年来，学校对标专业类教学质量国家标准、专业认证标准和行业标准，以OBE理念为指导，全面修订了人才培养方案、课程教学大纲，建立了有利益相关者参与的开放、规范的质量标准完善机制，制定了人才培养过程各重点环节的教学规范。2021年，学校出台了《井冈山大学专业预认证、预评估工作管理办法（试行）》、《井冈山大学教学质量保障体系实施办法（修订）》、《井冈山大学人才培养质量持续改进实施办法》、《井冈山大学师范类专业毕业要求达成度评价管理办法（试行）》、《井冈山大学师范类专业课程目标达成度评价管理办法（试行）》、《井冈山大学师范类专业培养目标达成度评价管理办法（试行）》、《井冈山大学师范类专业认证实施工作方案》、《井冈山大学毕业生跟踪调查实施办法》和《井冈山大学学生信息员管理办法》等系列文件，夯实了政策与制度基础，保障了教学过程管理有章可循，有法可依。

2. **持续健全了质量保障机构。**学校成立了校院两级学术委员会和教学督导机构，2020年11月，独立设置了教育教学评估中心，建立了由教学督导人员和学生信息员为主体的专门的质量监控队伍，其中校院两级教学督导人员89人，学生信息员360余名。出台了《井冈山大学教研室设置与管理办法》（井大发〔2018〕22号）和《井冈山大学实验室设置、调整与撤销管理办法》（井大发〔2019〕44号），完善了基层教学组织建设。

3. **持续完善了质量监控体系。**近三年，通过不断改进和完善，建立了内外结合、全流程闭环管理的质量监控体系。一是完善了内部质量监控机制。确立了合理的质量监控重点，建立了校院（部）两级教学督导、学生信息员、校领导听课、本科教学日常（专项）检查、教师教学质量评价、学生学业预警、本科教学工作例会和教学事项变动审批等系列制度。二是建立了外部质量调查机制。通过开展毕业生质量跟踪调查、用人单位调查、听取实习单位对实习生的意见和了解在小学生的社会认可度等方式，完善了外部质量调查机制。

4. **持续保持了质量信息收集与问题反馈。**学校建立了“2+7”质量信息收集与反馈体系，“2”是指每周发布1篇教学检查通报，每季发布1期督导简报；“7”是指学校按年度发布的七大质量报告，包括教师教学质量评价报告、本科教学质量报告、生源质量报告、在校生成满意度调查报告、学生学业预警报告、毕业生就业质量报告，以及基于毕业生质量跟踪调查的毕业生培养质量评价报告。

5. **持续开展了质量问题整改与持续改进。**学校建有“五整改、三听课”的教学质量持续改进机制。“五整改”是指：落实外部评估反馈问题、本科教学状态数据的监测问题、教学质量年度报告提出的质量问题、教学督导简报反馈问题和学生信息员反馈问题等五个方面的专项整改；“三听课”是指坚持对问题教师的跟踪听课制度：一是对教学质量评价学院排名居末位5%的教师进行听课；二是对督导检查发现问题的教师进行“回头看”听课；三是对学生信息员反馈有质量问题的教师进行听课。2021-2022学年，对学生信息员反馈有质量问题的教师听课60人次，对督导反馈有质量问题的教师听课6人次，对教学质量评价排名靠后的教师听课30余人次。

6. **持续推进了专业认证工作。**一直以来学校高度重视专业认证工作，秉持以评促建、以评促改、以评促强理念，推动专业高质量发展。目前，我校共有3个师范类专业入选教育部“双万计划”一流专业建设点，5个师范类专业入选省级一流专业建设点。2022年，我校化学、生物科学2个专业通过中学教育第二级认证。汉语言文学、数学与应用数学、英语、物理学、小学教育、体育教育共6个专业已完成师范类专业第二级认证专家现场考查工作。计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、材料化学、环境工程和土木工程等5个专业被列入工程教育认证重点培育专业，并对照工程认证标准加强建设。

六、学生学习效果

学生满意度调查是学校贯彻“以学生为中心”办学的重要举措，是教学质量监控的重要手段，也是学校教学质量保证体系的重要环节。通过了解学生对专业建设、课程教学、实践教学、教学设施、学习环境和教学管理等16个方面的满

意度，深入分析人才培养存在的问题，为学校开展教育教学改革、加强专业建设和课程建设提供参考依据。为进一步学生满意度调查工作，提高满意度调查的有效性，力促调查结果更具真实性，学校对 2021 年学生满意度调查工作进行了改革：一是改革了调查方式，建立了学生满意度调查小组，调查小组由具有统计专业相关专长的学生组成，调查工作按项目制实施管理；二是进一步扩大了调查范围，面向全体在校生（含毕业生）开展了满意度调查；三是改革了调查方法，利用信息化手段，全部采用网络调查的形式开展。经调查，学生的整体满意度达 96.33%。

学校委托第三方数据机构为学校作毕业生培养质量评价报告和用人单位满意度调查，经调查，用人单位对毕业生满意度达 97.97%。

（一）毕业情况

2022 届共有本科毕业生 5525 人，实际毕业人数 5468 人，毕业率为 100%，学位授予率为 98.97%。

（二）就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 83.95%。

毕业生最主要的毕业去向是企业，签订协议和劳动合同就业的占比 70.68%。升学 695 人，占 12.58%，其中出国（境）留学 11 人，占 0.20%。

表 6-1 高校毕业生去向落实统计表

序号	类别	人数	比例
1	毕业去向落实	4638	83.95%
2	签订协议和劳动合同就业	3905	70.68%
3	自主创业	35	0.63%
4	灵活就业	2	0.04%
	灵活就业中的自由职业	1	0.02%
5	升学（含出国深造）	695	12.58%

序号	类别	人数	比例
6	待就业（有就业意愿未就业）	619	11.2%
7	暂不就业（无就业意愿）	268	4.85%

※以上数据来源：表6-5 应届本科毕业生去向落实情况

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 232 名，占全日制在校本科生数比例为 1.03%。获得双学位学生 84 名，占全日制在校本科生数比例为 0.37 %。

※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

七、特色发展

作为全国唯一一所以“井冈山”命名的高校，学校的建设及发展历程注定了其鲜明的政治方向和红色文化基因传承，把学校打造为“最爱党最爱国最爱民”红色大学的过程，也是培养“最爱党最爱国最爱民”井冈山大学学生的过程。学校全面贯彻落实“新时代高教 40 条”提出的“把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程”要求，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，坚持以井冈山精神办学育人，以立德树人为根本，以服务社会为方向。

（一）坚持以井冈山精神办学育人，把红色文化作为办学的最富资源、最亮品牌、最大特色

我们牢记习近平总书记关于推进红色基因传承的嘱托，始终坚持以井冈山精神办学育人，努力在弘扬井冈山精神、传承红色基因方面走在全国高校前列。

一是探索以红色基因铸魂育人的“井大模式”。近年来，学校始终将红色作为最大的特色和最亮的底色，着力打造最爱党最爱国最爱民的全国著名红色大学，始终坚持以井冈山精神铸魂育人，把井冈山精神融入立德树人全过程，着力培养又红又专的社会主义建设者和接班人。持续深入挖掘井冈山及其周边丰富的红色资源，推动红色资源转化为教育教学优势、学科专业优势、师生素质能力优势、思想政治工作优势，不断探索运用红色资源的新路径新方法，着力培养具有信念坚定、忠诚担当，勇于胜利、能堪大任的井冈特质时代新人。

学校成立了红色励志教育中心，开展红色资源育人实证研究和实践探索，每

学期从数千报名学生中选拔 200 人组成红色励志班，利用课余时间在校内和井冈山革命传统教育基地通过“励志精神培育”“励志实践体验”“励志精神传播”，重点接受理想信念、革命传统、意志品格、行为规范等培训，让井冈山精神在大学生心灵深处打上烙印，让学员自觉成为弘扬井冈山精神、传承红色基因的实践者和宣传员。目前已举办 16 期，共培训学员 2992 名。

二是完善以红色基因铸魂育人的工作举措。学校坚持把课堂教学作为以井冈山精神开展理想信念教育的重要阵地，以原创精神编写校本教材、开发校本课程、纳入必修课，实现井冈山精神进教材进课堂进头脑。持续开展“传承红色基因，播撒红色火种”行动，不断讲好红色故事、践行红色精神，走好新时代传承红色基因的赶考之路。学校制定并落实了《新时代加强以井冈山精神办学育人实施意见》，推进实施了“传承红色基因，打造‘映山红’品牌十大红色行动”，建成并开放了井冈山精神博物馆，举办了红色励志班、映山红青年学院、红色教育培训等；建设了以井冈山精神为主题的映山红红色文化广场，营造了“伸手可触摸、张嘴可呼吸”的良好红色育人校园环境。在思政课改革方面积极探索创新，着力打造“主体课堂、实践课堂和环境课堂”有机融合的“三维一体”立体育人模式，凝练了“永远的井冈山”的思政课品牌，充分利用井冈山独特的红色文化资源，以“讲、诵、唱、演、练”为基本形式，构建“五位一体”的实践课堂模式。

三是凸显以红色基因铸魂育人的工作成效。学校成立了江西省高校人文社科重点研究基地“井冈山研究中心”，教育部高校人文社科重点研究基地“井冈山大学中国革命精神与文化资源研究中心”，江西省“2011 协同创新中心”“红色文化研究与传承应用协同创新中心”等系列红色资源科学研究平台。其中，我校井冈山研究中心在江西省高校人文社科重点研究基地测评中获评“优秀”。2021 年我校“映山红”青年学院获评全省共青团“一品一特”项目。在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中，“百年好合——百合照亮乡村振兴路”项目团队力压群雄，斩获“青年红色筑梦之旅”赛道金奖，实现了我校“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖的突破。该项目通过科技赋能革命老区乡村振兴的公益理念，帮助井冈山革命老区发展百合产业，通过四大公益产品，使广大农户实现乡村振兴、走向共同富裕的道路。

（二）深入实施服务发展行动，打造“城校共生”发展模式

2021 年，学校申硕攻坚取得重大突破，办学层次得到极大提升，形成了本硕一体化的办学体系。目前，学校建设纳入了科技部和江西省《部省合作 2021-2022 年工作要点》；江西省发改委印发的《“十四五”时期江西省赣南

等原中央苏区振兴发展规划》明确将支持学校发展纳入“新时代振兴中西部高等教育”和“教育强国推进工程”计划。

为推进高质量跨越式发展，我校紧紧围绕服务“六个江西”和吉安“三区”建设，深度融入全省双“一号工程”，加快推进服务区域经济社会发展。为深入实施服务发展行动，打造“城校共生”发展模式，我们做了以下三个方面的工作。

一是强化融入区域经济社会发展的全局意识。抢抓机遇，融入大局，充分发挥学校智力、人才、科技等优势，开展科技创新提升行动，推动数字经济等产教融合平台建设走深走实，深化“城校共生”发展模式，打造“名城带名校、名校促名城”的校地融合发展共同体，为区域经济社会发展提效赋能。目前，学校已经与吉安市人民政府和 12 个县（市、区）政府签订了合作协议。

二是构建服务区域经济社会的工作机制。聚焦江西“2+6+N”和吉安“1+4+N”主导产业体系，着力构建具有井大特色的“学科链—人才链—创新链—产业链”贯通机制，构建产教融合机制。学校成立了数字经济、生物与医药、新材料等 3 个现代产业学院，获批了国家“十三五”产教融合发展工程规划项目，与 36 家企业签订了战略合作框架协议。通过深度推动产教融合，努力把学校打造成为服务区域经济社会发展的人才、科技和智力支撑高地，打造成为应用转型发展、大学治理现代化的创新高地。

三是打造服务区域经济社会的“金色名片”。加强与地方政府和电子信息龙头企业的交流合作，建强电子信息学科群，按照“1+N”思路建设现代产业学院。推进“电子信息产业优势学科群产教融合实训基地”建设，提升学校对接区域重点产业发展能力。吉安市委、市政府、市科技局等部门对我校多年来持续开展科技创新和科技交流合作给予了高度认可和肯定。2021 年，我校组织多领域专家聚焦吉安市“1+4+N”产业布局，积极申报吉安市科技计划项目，组建创新平台载体，获批吉安市 2021 年度科技计划项目 10 项、2021 年度吉安市重点实验室（技术创新中心）3 个，我校附属医院获批 2021 年度科技计划项目 1 项，获资助经费总额再创历史新高。

（三）以学科建设为龙头，着力打造红、绿、古、金四大特色学科，不断提升学科竞争力、引领力、支撑力

马克思主义理论学科在研究阐释宣传红色文化、提高利用红色资源、传承红色基因上“作示范、勇争先”，不断助力我校凝聚红色底蕴。2021 年，该学科获批教育部高等学校中国共产党革命精神和文化资源研究中心重大项目

“井冈山精神对伟大建党精神的丰富与发展研究”；同年，该学科首次上榜“2021 软科中国最好学科排名”，进入全国前 40%。

生物学学科致力于生物资源保护和利用、器官发育与药物筛选、生态退化修复和污染治理等方面的研究，不断助力我校凝聚绿色优势。近年来，该学科获各类批科研项目 240 项（国家级 52 项），研发经费 6486.43 万元；在国际知名期刊发表论文 162 篇，授权专利 19 项，省部级奖励 7 项，该学科构建了“高校-科技园-企业”三方联动机制模式，得到了时任江西省委主要领导的肯定性批示，服务社会成效被人民网、新华网、人民日报海外版、江西日报等广泛报道。

八、需要解决的问题

（一）上学年度存在问题整改落实情况

针对上年度本科教学存在的专业结构仍需进一步优化，课程建设整体水平有待提高，教师教学能力有待提升，产教融合协同育人有待推进等问题，学校明确了各相关单位整改工作任务清单，认真落实整改工作。具体情况如下：

1. 强化内涵建设，一流本科专业建设成效明显

（1）专业布局结构不断优化调整

根据国家和地方需求，对接国家重大战略、江西“2+6+N”和吉安市“1+4+N”重点产业，结合“四新”建设要求，不断优化调整专业结构。2021年，暂停了政治学与行政学等11个专业招生，将本科招生专业数控制在50个以内；成功获批了智能制造工程技术、金融管理、学前教育、生物检验检测技术等四个职业本科试点专业。

（2）一流专业建设质量持续提升

2022年，我校汉语言文学、生物科学、材料化学等3个专业入选国家级一流专业建设点，护理学专业入选省级一流专业建设点。全省第二轮专业综合评价中，我校综合排名位居全省第12位，较第一轮有明显进步；排名前30%的专业达13%，位居应用型高校第一。

以专业认证引领，深入推进专业提质升级。全面推进了师范类专业认证，在我校化学专业和生物科学已顺利通过教育部普通高等学校师范类专业认证中学教育类别第二级认的基础上，2022年继续推动了汉语言文学、数学与应用数学、物理学、英语、小学教育和体育教育6个师范类专业认证进校考查工作。以工程教育作为路径，出台了《井冈山大学工程类专业建设和工程教育专业认证实施

方案》，将计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、材料化学、环境工程和土木工程共5个专业列入工程教育认证培育专业，并对照工程认证标准加强建设，为学校“十四五”发展规划的工程教育认证目标奠定基础。

2. 抓住关键环节，一流课程建设质量不断提升

(1) 一流本科课程建设成效显著

以一流课程建设标准强化课程内涵建设，提升学校课程建设质量，培育了一批国家级、省级一流课程。《生态学》课程获批教育部普通本科教育类课程思政示范项目立项；《综合分析化学》等12门课程入选2021年江西省一流课程；《永远的井冈山》思政课实践教程等55门获批校级一流本科课程建设立项。2021年张泰城教授主编的《红色文化》系列教材在首届全国优秀教材奖评选中获基础教育类荣获全国优秀教材一等奖。

(2) 课程思政育人工作有序开展

按照《教育部2022年工作要点》，为扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，发挥思政课铸魂育人主渠道作用，切实加强了“课程思政”建设。按照教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和《江西高校课程思政建设工作方案》精神，多次组织召开了课程思政建设推进会，开展了课程思政建设系列研讨活动，与新华网共建了课程思政教学研究中心，搭建了学校课程思政教学资源服务平台，启动了课程思政教学资源库建设，推动了课程思政全面实施。出台并实施了《井冈山大学“井冈大讲堂”教育实施方案》，2022年6月2日，正式启动了“井冈大讲堂”，打造“井大”特色课程思政大课，邀请江西省人大常委会原党组副书记、副主任朱虹教授出席并以《追寻红色记忆 传承红色基因》为题，为“井冈大讲堂”开讲第一讲。

强化了课程思政教学能力培训。先后组织在校老师参加了江西省高校教师“课程思政”建设能力专题培训、高校教师课程思政教学能力培训、教育部第十三期马工程重点教材任课教师培训、课程思政建设推进会和三次课程思政教学研讨会，培训覆盖在校教师2000余人次。

3. 深化教育改革，创新驱动人才培养质量提高

(1) 构建五育并举人才培养体系

2021-2022学年，开展了师范类专业和工程专业人才培养方案修订工作。为着力构建厚基础、宽口径、通专结合、服务地方产业发展的应用型人才培养体系，按照“五育并举”、师范类专业认证、工程教育认证和本科教育教学审核评估的工作要求，修订完善了本科人才培养方案，优化了体育、美育和劳育类课程设置，

完善五育并举课程体系。先后召开了4次人才培养方案修订专题工作会议。加强了劳动教育课程建设。前期通过总结劳动教育成果，修订劳动教育实施方案，完善劳动教育课程体系等手段，目前活动已初显成效。将红色资源融入劳动教育，创建了“井冈山精神”为核心红色劳动基因的特色劳动教育实践品牌——“映山红”劳动教育品牌，新华网、江西日报、学习强国、江西教育等媒体平台相继对我校相关创新做法和成效进行了报道。学校荣获首批2021年全省劳动教育特色示范学校。

(2) 产教协同育人机制不断深化

为深入贯彻教育部关于现代产业学院建设指南的文件精神，聚焦江西省“2+6+N”和吉安市“1+4+N”产业，优化校企共建、产教协同育人机制，不断推进产学研深度融合。围绕“坚持育人为本、产业为要、产教融合、创新发展”，以提高人才培养能力为核心，面向产业急需，紧密对接产业链，成立了数字经济现代产业学院、生物与医药现代产业学院、新材料现代产业学院，进一步推进我校智力优势与地方优势产业的同频共振，强化政府、高校与企业的协同，促进教育链、人才链、产业链、创新链“四链”融合。

(3) 深化教育教学改革成效显著

以教学改革研究项目为抓手，积极开展专业建设、课程建设，以及人才培养模式改革进行研究和改革。一学年来，获批教育部高教司产学合作协同育人项目13项，获江西省高水平本科教学团队6个，获批江西省教学改革课题27项、江西省基础教育教改课题20项，获得江西省教学成果奖一等奖1项、二等奖4项。

组织了教师参与教研项目的申报。2021年，获批5项江西省级教学成果奖，创学校历史最好成绩；获批27项省级教改课题，6个省级教学团队，20项江西省基础教育研究课题，13项教育部高教司产学合作协同育人项目立项。鼓励教师积极参加教学竞赛。组织在校教师先后参加了江西省第二届高校教师教学创新大赛、第五届全省本科院校青年教师教学竞赛和2021年首届全国高等学校本科化工类专业优秀课程思政案例评选等竞赛活动，并在活动中获得了多项殊荣。其中，蒋华、吴雨璟2位老师在江西省第二届高校教师教学创新大赛中分获二、三等奖，是该校在该项赛事中取得的最好成绩。这充分实现了“以赛代训，以赛促研”，全面提升了教师的教學能力。

(二) 存在问题

通过对2021-2022学年度教学工作总结反思，学校本科教学工作还存在以下主要问题：

1. 专业内涵建设有待加强

学校专业结构与行业需求契合度还需加强，培养的人才难以满足区域经济社会需求。专业设置缺乏前瞻性，与新兴产业有关的专业布点少，专业结构趋同现象比较严重。部分办学时间短的专业师资队伍比较薄弱，办学条件和内涵建设有待加强。

2. 课程思政建设有待深化

“课程思政”建设覆盖面和深度有待增强；示范课的示范作用和效果需要进一步提升；质量评价和激励机制有待进一步完善；课程思政教学研究推动有待加强，成果较少，总体成效不够理想。

3. 基层教学组织建设有待加强

因各种原因，各个教研室仅停留在征订教材、排课层面等事务性工作上，未充分发挥教学研讨和质量提升的作用；校内教学团队也是重成立轻建设，成果不多，效果不好，合作不深，未达到“一加一大于二”的正协同效应。

（三）改进计划

始终坚持学生中心、产出导向、持续改进的教学理念，以专业为平台、以课程为载体、以教师为基础、以质量提升为目标，打造专业品牌、丰富课程资源、优化实验实践平台、提升教学能力、强化质量管理、培育质量文化，培养高质量人才。

1. 推动专业内涵建设和特色发展

集中力量加强与学校办学定位和办学特色相匹配、与地方行业产业契合度高的学科专业群建设。以主动适应国家战略和江西经济社会发展需求为出发点，以支撑我省“2+6+N”产业和省级重点产业链高质量跨越式发展为重点，以提升我校内涵建设水平和增强社会服务能力。通过新增设置一批急需紧缺专业，限制压缩一批饱和过剩专业，停办撤销一批错位低质专业，交叉融合一批新兴特色专业，改造提升一批传统专业等措施。对调整优化后的专业持续加强内涵建设，进一步推进“专业认证”和本科教育教学审核评估，集聚优势资源扶持优质专业和特色专业建设，提升专业核心竞争力和人才培养能力。

2. 深入推进课程思政建设

进一步深刻理解准确把握课程思政建设内涵，突出课程思政建设井大特色；

进一步确保宣传推广工作落地落实，充分发挥示范课程引领辐射作用；进一步强化课程思政教学研究，加强课程思政教学经验交流与学习培训。进一步加大支持推进力度，完善示范课程建设质量评价及考核激励机制。

3. 全面加强基层教学组织发展

构建教学能力建设新体系。从校、院和基层教学组织三个层面，系统构建富有特色的教师教学能力建设新体系。建设开放多元的新型基层教学组织。推动基层教学组织规范化、专业化、特色化建设，探索“智能+”时代新型基层教学组织的建设标准、建设路径和运行模式，建设一批虚拟教研室。建立教学能力全周期培养制度。为每位教师建立个性化教学档案，制定教师教学成长不同阶段教学能力建设规划和重点举措。健全新教师为期一年的教学见习制度，为青年教师配备校内外教学“双导师”。